

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) لدى طلبة الصف السابع
بمدرسة محمدية ١ الإسلامية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد : رستي نور إينداه أوكتافياني بوتري

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٩



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية ١ الإسلامية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩

الباحثة : ريستي نور اينداه اوكتافيانى بوتري

خلفية هذا البحث تعليم المعلم الممل ولا يزال استخدام التعليم المؤسس على المعلم. وهذا يسبب الطلبة يقاسي الصعوبات في تعليم مهارة القراءة، حيث كانوا لا يزال التأثراً ولم يفصحوا في قراءة النصوص العربية، بل كيفية قراءتهم لا يزال فيما يتعلق بقراءة القرآن الكريم، حتى بطؤوا في القراءة كأهم يتهجون حرفاً فحرفاً. وفيما عدا، هذه المسائل تمكن أن تؤدي إلى الأخطاء في المراد والمعنى العبارة عن القراءات.

ومشكلة البحث في هذا البحث هي "هل تطبيق التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الأولى الإسلامية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج؟". وهذا البحث يهدف لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الأولى الإسلامية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج. وهذا النوع من البحث بحث إجرائي مصمم لدورتين وحيث كان كل دورة يتكون من لقائين. ويتكون من أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس. وبما أنّ أدوات البحث الاختبار. وأما جمع البيانات يفعل باستخدام منهج الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. وتحليل البيانات يفعل بتحليل نوعي وكمي وصفي.

فنتيجة هذا البحث تدل على أنّ ترقية مهارة القراءة من الدورة الأولى وهي نتائج مهارة القراءة للطلبة تحصل على القيمة المتوسطة ٥٩، ٣٧٪. والدورة الثانية وهي نتائج مهارة القراءة للطلبة تحصل على القيمة المتوسطة ٨٤، ٣٧٪. فبذلك، مهارة القراءة يمكن أن ترقى من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الأولى الإسلامية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة ، التعليم والتعلم السياقي





شعار

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا (الإسراء : ١٠٦)

Artinya :

“ Dan Al Quran itu telah Kami turunkan dengan berangsur-angsur agar kamu membacakannya perlahan-lahan kepada manusia dan Kami menurunkannya bagian demi bagian (secara bertahap).” (Al-Isro' : 106)



إهداء

بالحمد لله تعالى عسى أن نكون في رحمته وهدايته وعنايته، هذه رسالة العلمية
تقدمها الباحثة إلى :

١. الوالدين، والدي محمد صديق ووالدي انديانج سرينياتون المحبوبان الذان يعطيان
شجعا روحانيا وجسمنيا وماليا بإخلاص حتى تستطيع الكاتبة إتمام هذه الكتابة في
جودة وسهولة.

٢. الإخوة والأخوات الذين أحببتهم، يوليا رحمتك رائحة الجنة، محمد فقيه ذو القرنين
سابوترا، ومحمد فيزاي زكريا سابوترا ، وأصدقائي أمي هنئي وحالية الحسنة وشهمة
العزة وميسفا اللاتي شجعن الكاتبة وحفزها كي تكون أسوة حسنة.



ترجمة الباحثة

ريستي نور إينداه أوكتافياني بوتري أو من دعيت كثيرا بريستي هي أكبر الأولاد من أربعة إخوة للزوجين محمد صديق و انديانج سريينياتون. ولدت الباحثة في كوتا ماديّا، منطقة فرعية تانجونغ كارانغ الشرقي، منطقة بندر لامبونج في إحدى عشرة مضت من أكتوبر سنة أربع وتسعين وتسع مائة وألف. تخرجت الدراسة الأولية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ من أعمال تلوك بيتونج بمديرية بندر لامبونج سنة ألفين وست م. ثم التحقت في المدرسة المتوسطة دار السلام تغينينينج لامبونج وأتمتها سنة تسع وألفين م. ثم أمضت الدراسة الثانوية في المعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات ٣ كارانج بنو ويدودورين جاوة الشرقية وتخرجت منها سنة ثلاث عشرة وألفين. وفي سنة أربعة عشر وألفين م. أكملت الباحثة دراستها الرسمية في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إستان لامبونج وأخذت قسم تعليم اللغة العربية في عمدة التربية والتعليم. تاجها لنيل درجة البكالوريوس التربوية بعنوان

" ترقية مهارة القراءة من خلال التعليم والتعلّم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩".

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حمداً وشكراً لله تعالى الذي أنعم علينا بالرحمة والتوفيق والعناية حتى تستطيع الباحثة اتمام هذه الكتابة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ إذ بوسيلته نال النعمة الكبرى من بين النعم الأخرى وهي نعمة الإسلام والإيمان.

وبجانب تشاكور على نعمة الله سبحانه وتعالى وقد أتمت الباحثة البحث بعنوان "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية ١ الإسلامية المتوسطة سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" وهي شرط من شروط نيل شهادة البكالورية التربوية في كلية التربية والتعليم لجامعة الإسلامية الحكومية رادين إينتان لامبونج. في هذه البحوث الكتابية تكون الباحثة قد قبلت المساعدات والتوجيهات والتشجيعات من الجوانب. وفي هذه الفرصة لم تنس الكاتبة أن تقدم تشكراً عميقاً إلى الحضرات :

١. الدكتور الحاج محمد موكري الماجستير، مدير الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قد أعطى الفرصة للباحثة لطلب العلم في هذه الجامعة.

٢. الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قد أعطى الفرصة والتوجيهات إلى الباحثة مدة التعلم.

٣. الدكتور سفري الماجستير، كرئيس ومحمد عفيف أمر الله الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم الذي أعطى التنشيط في تنمية العلوم مدة المحاضرة.

٤. الدكتورة إرلينا، الماجستير كالمشرفة الاولى والدكتورة أم هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية الثان قد أعطيا الارشاد والتوجيه والتحفيزية بعناء وإخلاص في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع الأساتيد كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين إيتان لامبونج وخصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية الذين قد اخلصوا في تعليم علومهم ولهم خليقون كثير في إبلاغ الباحثة لمعرفة أهمية العلوم.

٦. جميع موظفين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قد ساعدوا الباحثة لإتمام هذه الرسالة العلمية جازكم الله خيرا كثيرا.

٧. الأستاذ الحاج هادي كرئيس المدرسة و الأستاذ عبد الغفور كمدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية الإسلامية المتوسطة ١ سوكرامي بندر لامبونج الذين قد وهبوا أوقاتهم للإشراف و إحاطتهم حتى تمت هذه الرسالة العلمية بالصبر.

٨. جميع أصدقائي بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
لمرحلة ٢٠١٤، شكرا على تقديم الانتباه والتوجيهات والمساعدة حتى تنتهي كتابة هذه
الرسالة العلمية.

٩. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كلّ مساعدتهم مباشرة وغير
مباشرة لإتمام هذه كتابة الرسالة العلمية.

الإنسان محل الخطأ والنسيان، تشعر الباحثة بأنّ هذه الكتابة لم تنزل بعيدة عن
الكمل لتحدد المراجع والعلم التي للكتابة. فلذلك، ترحو الكتابة الارشادات والانتقادات
لإتمام هذه الرسالة العلمية.

عسى أن تكون الأعمال والمنن والمساعدات والارشادات التي قد أهدى إلى الباحثة
لها ثواب من الله سبحانه وتعالى. وأخير الكلام، ترحو الباحثة أن تكون نتيجة البحث
المكتوبة في هذه الرسالة العلمية نافعة وتكون جارية للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين
يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

باندار لامبونج، ١١ مارس ٢٠١٩
الكتابة

رستى نور انداه اوكتافيانى بوتري

١٤١١٠٢٠١٨٩

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ق	.....	قائمة الملاحق
ر	.....	قائمة الصورة
ش	.....	قائمة الرسم البياني

الباب الاول: مقدّمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	تحديد المشكلة
ج	.....	مشكلة البحث
د	.....	هدف البحث

هـ. فوائد البحث..... ١١

الباب الثاني: إطار نظري

أ. مهارة القراءة (Kemahiran Membaca)..... ١٤

١. تعريف مهارة القراءة..... ١٤

٢. الأهداف التعليمية لمهارة القراءة..... ١٦

٣. أنواع القراءة..... ١٩

٤. مؤشرات مهارة القراءة..... ٢١

ب. مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٢٣

١. تاريخ مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٢٣

٢. تعريف مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٢٥

٣. خصائص مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٢٧

٤. مكونات مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٢٩

٥. الاختلافات في التعليم السياقي والتقليدي..... ٣٦

٦. خطوات مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٣٧

٧. مزايا وعيوب من مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)..... ٣٩

ج. استخدام التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم القراءة الجهرية..... ٤٠

د. البحوث السابقة..... ٤١

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٤٦

ب. تصميم البحث..... ٤٧

ج. إعدادات البحث..... ٤٩

٤٩	١. مكان البحث
٤٩	٢. وقت البحث
٥٠	٣. موضوع البحث.....
٥٠	د. البيانات ومصادر البيانات.....
٥٠	١. البيانات
٥١	٢. مصادر البيانات.....
٥١	هـ. إجراءات البحث العمل للصف الدراسي
٥٢	١. البحث المسبق
٥٢	٢. دورة البحث العمل للصف الدراسي
٥٦	و. تقنيات جمع البيانات
٥٦	١. المقابلة
٥٧	٢. الملاحظة
٥٨	٣. الاختبار.....
٥٨	٤. التوثيق
٥٩	ز. تقنيات تحليل البيانات
٦٣	ح. مؤشرات نجاح العمل.....



الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشة

- أ. وصف تنفيذ البحث..... ٦٦
- ب. نتائج العمل للفصل الدراسي..... ٦٧
١. نتائج العمل في الدورة الأولى..... ٩٠
٢. نتائج العمل في الدورة الثانية..... ٩٢

الباب الخامس: استنتاجات، اقتراحات وخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٩٧
- ب. الاقتراحات..... ٩٨
- ج. الإختتام..... ٩٩



المراجع
الملاحق

قائمة الجدوال

الجدول ١	قائمة نتيجة التعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية
٧	الاسلامية محمديّة ١ سوكرامي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.....
٤٥	الجدول ٢ مقارنات البحوث.....
٧٠	الجدول ٣ دورة السجل الميداني.....
٧٥	الجدول ٤ دورة السجل الميداني.....
٨١	الجدول ٥ دورة السجل الميداني.....
٨٦	الجدول ٦ دورة السجل الميداني.....



قائمة الصورة

الصورة ١ دورة PTK وفقاً ل Kemmis و Mc. Taggart ٤٨



قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١ البيانات الاولى لمهارة القراءة طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية
- الرسم البياني ٢ نتائج اختبار مهارة القراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ١ سوكرامي بندر لامبونج في الدورة الأولى ٧٧
- الرسم البياني ٣ نتائج اختبار مهارة القراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ١ سوكرامي بندر لامبونج في الدورة الثانية..... ٨٩
- الرسم البياني ٤ نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الأولى اللقاء الأول..... ٩١
- الرسم البياني ٥ نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الأولى اللقاء الثاني..... ٩٢
- الرسم البياني ٦ نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الثانية اللقاء الأول..... ٩٣
- الرسم البياني ٧ ٦ نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الثانية اللقاء الثاني..... ٩٤
- الرسم البياني ٨ مقارنة نتائج البحث المسبق، الدورة الأولى والدورة الثانية..... ٩٥

قائمة من الملاحق

- الملحق ١ قائمة الأسماء لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١
- الملحق ٢ قائمة قيم لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١
- الملحق ٣ تسجيل الملاحظة الأولية حالة التعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١
- الملحق ٤ إرشادات لملاحظة للدورة الأولى
- الملحق ٥ سجل الميداني الدورة الأولى
- الملحق ٦ إرشادات لملاحظة للدورة الثانية
- الملحق ٧ سجل الميداني الدورة الثانية
- الملحق ٨ مادة القراءة/ مواد القراءة
- الملحق ٩ أنواع ونماذج الأدوات
- الملحق ١٠ المنهج
- الملحق ١١ خطة تنفيذ التعليم (RPP) للدورة الأولى والدورة الثانية
- ملحق ١٢ ورقة اعتماد الاقتراح
- الملحق ١٣ رسالة البحث
- ملحق ١٤ رد على رسالة البحث
- مرفق ١٥ بطاقة التشاور



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اتّسعت اللغة لسهم هام في الحياة. البشر من الصغار إلى الكبار يتواصلون مع اللغة. لذا، يجب تدريس اللغة للطلبة، يجب أن يتحقق هذا حقا، للمعلمين بشكل عام و وخاصة للمعلمين الموضوع. بمعنى آخر، يكون لدى الطلبة كفاءة لغوية جيدة (*language competence*). إذا كان لدى شخص كفاءة لغوية جيدة، فمن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل بشكل جيد بطلاقة، سواء شفويا أو كتابيا.¹ في حين أن تعلّم اللغة نفسها لا يمكن اعتباره سهلا لأي شخص يحاول تعلّمه، وخاصة عند محاولة تعلّم لغة أجنبية. لكن تعلم لغة أجنبية يتطلّب من أي شخص أن يتعلّمها حتى يفهمها ثم يتقنها. في العالم التعليمي، يُطلب من المعلم إتقان لغات أجنبية مختلفة وفي الوقت نفسه كيفية ليدرس الطلبة وواحد منهم هو إتقان اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الدين، لغة العلم والثقافة في جميع أنحاء العالم.² اللغة العربية هي أيضا المفتاح لتعليم العلوم الأخرى. ومع ذلك، فقد كتب الكتب من مختلف أنواع

¹Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 2.

²Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 49.

العلوم في العصور القديمة باللغة العربية. لذا، إذا كان رغب في إتقان المعرفة في الكتب، يجب على تعليم اللغة العربية أولاً.^٣

بحيث تصبح هذه اللغة واحدة من احتياجات الحياة البشرية، كأداة للتعبير عن الآراء والمشاعر والرغبات. كلما كانت تجربة الشخص أوسع، كلما أراد أن يعرف لغة الآخرين، وخاصة العربية، التي لا تزال لها علاقة بالدين. سوف تكون اللغة العربية المكتسبة أكثر وضوحاً إذا كانت تلامس الاحتياجات الأساسية للطلبة والبيئة المحيطة. يصبح الطلبة قادرين على التعبير عن شيء ما بجانبهم باللغة العربية، مما سيؤدي بدوره إلى الشعور بالفخر في إجادتهم لهذه اللغة الأجنبية.^٤

الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير مهارة الطلبة على استخدام اللغة، شفهيًا وكتابيًا. في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المهارات اللغوية التي يجب أن تتحقق من قبل الطلبة في الدراسة أو لأولئك الذين يرغبون في تعليم لغة أجنبية (العربية) هناك أربع مهارات يجب أن يتقن:

١. مهارة الاستماع (*Keterampilan menyimak*)

٢. مهارة الكلام (*Keterampilan berbicara*)

٣. مهارة القراءة (*Keterampilan membaca*)

٤. مهارة الكتابة (*Keterampilan menulis*)

³Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press, 2009), hlm. 9.

⁴Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab : Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 85.

⁵Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 1.

من النظريات أعلاه، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع التي تركز فيها الشخص على تفكيره مع التركيز على فهم خطاب الشخص الآخر. مهارة الكلام هي نطق العربية بشكل صحيح. مهارة القراءة يحصل الشخص على المعرفة والخبرة. لدى مهارة القراءة هذه جانبين الأول لمعرفة الرموز المكتوبة، والثاني لفهم محتويات الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر كما هو موضح في الكتابة.^٦

انطلاقاً من هذه المهارات اللغوية، تهتم الباحثة بالبحث عن مهارة القراءة (Keterampilan membaca) لأن القراءة ستكتسب المعرفة والخبرة. القدرة على القراءة هي القدرة على إدراك و فهم محتويات شيء مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^٧ القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، لا سيما في عصر المعلومات. من خلال القراءة، يمكن للمرء أن يفهم مختلف المعلومات عن التطورات الحياتية التي يتم تسجيلها ونشرها في الوسائل المختلفة، وخاصة الوسائل المطبوعة بجميع أشكالها (في شكل مخطوطات، وصحف، وكتب، ومجلات علمية، وكتيبات، وما إلى ذلك). من المهم جداً مهارة القراءة للبشر، منذ أربعة قرون، وقد أعلن القرآن القدرة على القراءة كالقدرة الأولية التي يمتلكها البشر. كما ورد في الوحي الأول، سورة العلق ، الآية ١-٥:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

^٦Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 83.

^٧Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 14.

*Artinya “ (1) Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya ”.*⁸

من معنى الآية أعلاه، من الواضح أن الله سبحانه الله تعالى قد كشف عن أول آية من القرآن الكريم مع أمر القراءة، لدراسة أو قراءة كل الأشياء في الحياة في هذا العالم. لأن القراءة هي مفتاح المعرفة المخزنة في الكتب، فإن بالقراءة من لا يعرفها سيعرف. لذلك، فإن أنشطة القراءة والمهام غير قابلة للتفاوض. وهذا يعني أن مستوى إتقان المعرفة من حيث الكمية والنوعية يتحدد إلى حد كبير من خلال أنشطة القراءة.

كانت القراءة اللغة العربية التي تتكون من أربعة أنواع. أولاً: القراءة الجهرية، وثانياً هي القراءة الصامتة، وثالثاً القراءة المكثفة، ورابعاً القراءة الموسعة.⁹ من أنواع القراءة، سوف تناقشه الباحثة القراءة الجهرية. القراءة الجهرية من خلال القراءة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروء.¹⁰

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية محمديّة ١ سوكرامي لا يزال يستخدم التعليم يركز على المعلم، وكذلك عملية التعليم والتعلم السيد عبد الغفور، كمعلم في موضوع اللغة العربية في المدرسة العالية محمديّة ١ سوكرامي باستخدام خطوات التعليم القراءة، الخطوات على النحو التالي: (١) يفتح المعلم الدرس بقول التحية، (٢) يعطي

⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Mas Inti, 1992), hlm. 598.

⁹Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, (Bandar Lampung: Buku Daras, 2014), hlm. 15.

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144.

المعلم المفردات حول المادة ثم حفظها الطلبة، (٣) يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب المدرسي، (٤) يقوم المعلم بتعليم الطلبة قراءة النص في الكتاب، (٥) يسأل المعلم عن مفردات صعبة، (٦) يشرح المعلم المادة، (٧) يطلب المعلم من الطلبة القيام بالتمارين، (٨) يغلق المعلم الدرس بالتحية.

لا تزال مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي منخفضة. بناء على الملاحظة الأولية التي أجريتها الباحثة حول تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي، لم يكن الطلبة يجيدون قراءة النصوص العربية بطلاقة، القراءة لا تزال مثل قراءة القرآن، والبطيء في القراءة يجعلها قراءة الرسائل لكل حرف. في قراءة النصوص العربية، يواجه الطلبة العقبات والصعوبات، على الرغم من أن الأخطاء في قراءة النصوص العربية ستؤدي إلى سوء الفهم ومعني في القراءة. لذلك، تحتاج إلى توخي الحذر عند قراءته. وفقا ل Mahmud Yunus، يمكن أن يكون سبب أخطاء القراءة:

١. ليس من المناسب في قراءة المخرج: مثل خاء، شين، صاد، وعين وما إلى ذلك

الآخرين.

٢. لا صوت مرفوع منخفض.

٣. قراءة كلمة للكلمة، وليس جملة للجملة.

٤. تغيير الحروف مع الحروف الأخرى.

٥. اترك نصف حروف الكلمات.^{١١}

ووفقا لمahmud Yunus فإن القراءة الجيدة هي:

١. القراءة الجيدة هي من خلال اصدار حروف و مخرج.
٢. على نحو سلس، لا تكرر الكلمات ولا تكون محدودة بين الكلمات والكلمات أخرى.

٣. الحفاظ الأصوات العالية والمنخفضة، وفقا لعلامات التعجب وعلامات الاستفهام، وهلم جرا.

٤. في منتصف الطريق بين السرعة والبطيئة.

٥. قراءة جيدة وفهم المعنى.

٦. منتصف السبر، ليس العالية دائما وليس اللينة جدا.^{١٢}

إن عدم القدرة على القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ سوكارامي يتأثر بعوامل متعددة، أحدها منهج / إستراتيجية تعليم أقل إنتاجية ونشاطاً وممتعة. تميل عملية التعليم إلى أن تكون "teks book oriented" ولا ترتبط بالحياة اليومية، في حين أن التعليم هو عملية تعليم الطلبة الذين يطلبون الأنشطة التي يشارك فيها الطلبة في عملية التعليم والتعلم. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في خلق جو في الفصل الدراسي بحيث يمكن أن يحدث التعليم والتفاعل الذي يمكن أن يحفز الطلبة على التعلم بشكل جيد وإخلاص. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على القيام بالتدريس

¹¹Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)*, (Jakarta: PT. Hadikaraya Agung, 2010), hlm. 45.

¹²Ibid, hlm. 45.

الجيد. لتكون قادرة على ترقية مهارة القراءة الجهرية وليس هناك تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي ((Contextual Teaching and Learning (CTL)، تريد الباحثة في محاولة لتطبيق هذه الاستراتيجية لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة.

لمعرفة مستوى مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي، أجريت الباحثة البحث المسبق وطلبت من المعلم مخرجات التعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة.

الجدول ١

قائمة نتيجة التعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية

محمدية ١ سوكرامي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	اسماء الطلبة	معايير النتيجة				عدد النتيجة	البيان
		1	2	3	4		
١	Ahmad Daffa Rezaldo	3	3	3	4	15	75
٢	Ajat Suryana	4	4	4	2	14	70
٣	Apris Nandika	2	3	4	4	12	60
٤	Afini Qurroya A'yun	4	4	4	3	15	75
٥	Chikita Natsya	3	2	3	2	10	50
٦	Egis Permata Putra	3	3	3	3	12	60
٧	Faris Musthofa	3	3	4	4	14	70
٨	Handika Albani H.N	4	4	3	2	13	65
٩	Khoirun Nisa	2	2	3	3	10	50
١٠	Ikhlas Sabili Huda	3	3	3	3	12	60
١١	Rismawati Caria Putri	4	3	2	2	11	55
١٢	Septi Reziana	5	3	3	3	14	70
١٣	Qois Al Waffa	3	3	3	3	12	60
١٤	M Rizki Saputra	3	3	3	5	14	70
١٥	Perdi Anju Prasetio	4	3	3	3	13	65
١٦	Zulfa Alhifzi	3	3	3	3	12	60

60	12	4	3	2	3	Siska Safitri	١٧
65	13	5	2	3	3	Tika Renata	١٨
50	10	2	3	2	3	Rio Ferdiansyah	١٩

مصدر البيانات: قائمة نتيجة التعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الاسلامية محمدية ١ سوكرامي العام الدراسي ٥ ٢٠١٨/٢٠١٩

معايير التقييم:

أ. يصيب الطلبة في المخرج

ب. يصيب الطلبة في علامة التقييم

ج. املس الطلبة قراءة النصوص العربية

د. يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف

هـ. يصيب الطلبة في طول قصير.^{١٣}



الجدول ٢

نسبة نتيجة التعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية

محمدية ١ سوكرامي العام الدراسي ٥ ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	معايير النتيجة	عدد الطلبة	النسبة	البيان
١	1.2.3.4.5	0	0 %	جيد جدا
٢	1.2.3.4	6	18,18 %	جيد
٣	1.2.3	4	21,05 %	كافي

¹³Ibid, hlm. 7.

٤	1.2	10	52,63 %	نقيص
٥	1	0	0 %	نقيص جدا
عدد		33	100 %	

ملاحظات:

أ: ٨٠ - ١٠٠ = جيد جدا

ب: ٦٦ - ٧٩ = جيد

ج: ٥٦ - ٦٥ = كافي

د: ٤٠ - ٥٥ = نقيص

هـ: ٣٠ - ٣٩ = نقيص جدا

بناءً على الجدول الأول والثاني أعلاه، يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة للغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ - سوكرامي لا تزال في الغالب تحت المعيار وهي عدم وجود قيمة ممتازة أو أ، قيمة جيد أو ب حصلوا عليها ٦ طلبة (٢٦) (٣١٪)، قيمة كافي أو ج حصلوا عليها ٤ طلبة (٢١.٠٥٪)، قيمة نقيص أو د حصلوا عليها ١٠ طلبة (٥٢.٦٣٪)، نقيص جدا جداً أو هـ لا شيء.

أظهرت رؤية نتائج التعليم للطلبة أعلاه أن مهارة القراءة لا تزال منخفضة كما هو موضح في النسبة المئوية لنتائج التعليم، فإن بعض الطلبة الذين حصلوا على القيمة نقيص ٥٢.٦٣٪ أو ١٤ طالباً. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين حصلوا على تحت المعيار بسبب الافتقار إلى القدرة من داخل أنفسهم لأنهم لا يلفظون اللغة العربية في كثير من الأحيان، وعدم الحافز لتعليم اللغة العربية التي تنمو فيها بحيث لا يجد الطلبة أهمية اللغة العربية في حياتهم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء عملية التعليم والتعلم جيدة

بحيث لا يكون الناتج ناجحًا فقط في المجال الأكاديمي، أكثر من ذلك، يستطيعون الطلبة التواصل بين ما يتعلمونه وكيف يتم استخدامه في الحياة الحقيقية.

وذكر Rusman أن منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو مفهوم التعليم حيث يقدم المعلم مواقف واقعية في الفصل الدراسي ويشجع الطلبة على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم والتطبيق في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع.¹⁴ في تطبيقه، يتم دعوة الطلبة مباشرة للتعلم في عالم الحياة الحقيقي والطبيعي. التعليم والتعلم السياقي (CTL) الذي يركز على جانب من جوانب ذات مغزى في التعليم لديه علاقة قوية مع دراسات اللغة. لأن هذه الكلمة ذات المغزى تعني أن هناك فوائد حقيقية لحياة الطلبة.

وبالتالي، من المتوقع أن مهارة القراءة للغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج أن يرقى من خلال منهج التعليم والتعلم السياقي، حتى يتمكن الطلبة من رؤية المعنى في الواجبات المدرسية ويمكنهم التعلم من خلال "التجربة" بدلاً من "الحفظ" وبهذه الطريقة يجدون الطلبة أهمية اللغة العربية في حياتهم، بحيث يشعرون بالحاجة إلى اللغة للعيش والتواصل الاجتماعي والحصول على تقدير أفضل لذاتهم. بالنظر للوضع أعلاه، تهتم الباحثة بتطبيق منهج التعليم والتعلم المحتوي السياقي في المدرسة العالية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج، لذلك هذا هو الأساس الذي تقوم عليه الباحثة لإجراء بحث حول: "ترقية مهارة القراءة من خلال التعليم

¹⁴Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 190.

والتعلّم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١
سوكارامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ " .

ب. تحديد المشكلة

من الوصف الموضح أعلاه، هناك العديد من المشاكل التي يمكن تحديدها بما في ذلك:

١. لا يربط المعلم بالخبرة التي يمر بها الطلبة.
٢. تؤدي هيمنة المعلم في عملية التعليم والتعلّم إلى إشراك الطلبة قليلاً.
٣. لا تزال النتائج التعليمية لمهارة القراءة لدى طلبة منخفضة على المواد العربية.
٤. لا يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية متنوعة والمثيرة للاهتمام. حتى تكون هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم التي تنشط الطلبة، فإن أحدهم يستخدم إستراتيجية التعليم والتعلّم السياقي (CTL).

ج. مشكلة البحث

استناداً إلى وصف خلفية البحث المذكورة أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

"كيف ترقية مهارة القراءة من خلال التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟".

د. هدف البحث

بدءاً من مشكلة البحث أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هو: "لترقية مهارة القراءة من خلال التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية. الفوائد هذا البحث هي:

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج نتائج هذا البحث إلى ترقية العلوم وإثراء الكنوز العلمية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على الدرس العربية.

٢. من الناحية العملية

(١) للطلبة

نتائج هذا البحث يمكن أن:

- أ. ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة.
- ب. مساعدة الطلبة على تلقي المواد التعليمية اللغة العربية بسهولة.
- ج. جعل جو التعليم والتعلم ممتعاً بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

(٢) لمعلم اللغة العربية

نتائج هذا البحث يمكن أن:

- أ. تستخدم في تنفيذ التعليم المتنوع.
- ب. تستخدم كمبدأ توجيهي في استخدام التعليم وفقاً لعملية التعليم والتعلم.
- ج. تسهيل المعلم في تقديم المواد بحيث يمكن تحسين وترقية التعليم في الفصول الدراسية.

(٣) لرئيس المدرسة

نتائج هذا البحث يمكن أن:

- أ. جعل كأساس لقرارات في صنع التقارير أو الاعتبارات لترقية جودة التعليم.
- ب. كمرجع في إعداد برامج التعليم المدرسي.
- ج. كحافز لتوفير مرافق المدرسة والبنية التحتية لخلق التعليم الأمثل.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. مهارة القراءة (*Kemahiran Membaca*)

١. تعريف مهارة القراءة

في الجوهر، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه. لذلك، مباشرة، فإنه يحدث علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والكتابة. يجادل Tarigan أن القراءة هي عملية نفعها واستخدامها للقارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة كلمات أو لغة مكتوبة. عملية ستحتاج إلى مشاهدة مجموعات من الكلمات التي هي وحدة في لحظة وحتى يتم معرفة معنى الكلمات بشكل فردي.^١ رؤية القراءة وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال التعبير عن أو في القلب والهجاء أو القراءة مكتوبة.^٢ في حين أن مهارة القراءة (*keterampilan membaca*) هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو فهمه في القلب. تتضمن القراءة ثلاثة عناصر، بمعنى الكلمة كعنصر لمحتويات القراءة، والكلمة كعنصر يحمل معنى، ورمزًا مكتوبًا كعنصر بصري.^٣

¹Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 7.

²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 149.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

بمعنى أوسع، لا تركز القراءة فقط على أنشطة القراءة وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والتي لا تتضمن سوى العناصر المعرفية والحركية، بل أكثر من ذلك أنها تتضمن إلهامًا لمحتويات القراءة. إذاً القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الحميم مع القراءة، يمكن أن يكون سعيدًا، غاضبًا، مدهشًا، شوقًا، حزينًا، وهكذا وفقًا لموجة محتوى القراءة.

أوضح Nuriadi أن القراءة هي عملية تنطوي على نشاط بدني وعقلي. أحد الأنشطة البدنية في القراءة هو عندما يحرك القارئ عينيه على طول خطوط الكتابة في نص القراءة. القراءة تتضمن أنشطة عقلية يمكن أن تضمن أقصى قدر من الفهم. القراءة ليست مجرد تحريك مقلة العين من الهامش الأيسر إلى اليمين بل بعيد عنها، أي نشاط التفكير لفهم الكتابة بعد الكتابة.⁴

تتنوع أسباب إجراء أنشطة القراءة بشكل كبير، وعادةً ما يقرأ الطلبة لإكمال مهام التعليم والمعلم وإعداد المواد التدريسية وزيادة المعرفة واتخاذ الإجراءات المتعلقة بتلبية احتياجات أو متطلبات الموقف.

على سبيل المثال، بالنسبة لربات البيوت، ونماذج مختلفة حول نمط التعليم في الأسرة، للباحثين عن عمل لقراءة إعلانات الوظائف، يقرأ المرضى وصفات طبية لتناول الدواء، والعديد من الأمثلة الفعلية الأخرى.⁵

من التعريفات العديدة للقراءة التي تم وصفها أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي القدرة على فهم شيء مكتوب في كل من قراءة والقلب.

⁴Nuriadi, *Membaca dalam Teori dan Praktik*, (Bandung: Mutiara, 2008), hlm. 29.

⁵Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, (Bandar Lampung: Buku Daras, 2014), hlm. 32-33.

٢. الأهداف التعليمية لمهارة القراءة

الهدف الرئيسي في القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. إذن، القراءة هي المفتاح الرئيسي للحصول على المعلومات بما في ذلك محتوى ومعنى القراءة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقصد القراءة.

وفقاً Dr. Zein Kamil في كتابه "المهارات اللغوية" الأهداف التعليمية لمهارة القراءة

كما يلي:

(١) تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، و ذلك لتحقيق غذاء متكامل للفنون الأخرى للغة.

(٢) إتقان مهارة القراءة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة.

(٣) توسيع الخبرات لدى القراء وإغنائهم، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها الأنواع المختلفة للقراءة.

(٤) تنمية القدرات على استخدام المصادر والمراجع والعاجم بكفاءة واقتدار والتعبير عن ذلك بأسلوب جيد ومقبول.

(٥) تزويد القارئ بما يحتاجه من علوم واداب وفنون ومهارات علمية يمكن أن تفيده في حياته العلمية.

(٦) الانتفاع بالمقروء في الحياة وإمكانية استثمار معطياته في مواجهة المشكلات وحلها.

(٧) تزويد القارئ بحصيلة متجددة من الألفاظ والتعبيرات والجميل والتراكيب.

^٦ زين كامل الخويسكى , المهارات اللغوية , (الأزاريطه : دار المعرفة الجامعية , ٢٠٠٩) ص. ١٣١-١٣٢.

- ٨) تنمية القدرة على القراءة في سلاسة وانطلاق، مع الفهم والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقره القارئ وما يقف عليه من معلومات في قراءاته. المتنوعة.
- ٩) تنمية الاستماع بالقراءة، وجعلها عادة يومية مسلية وممتعة.

وفي الوقت نفسه، وفقا Effendy بشكل عام، هناك ثلاثة أهداف للقراءة، وهي

(١) أهداف فكرية أو إدراكية، وهي الحصول على المعرفة وتزويدها وتوسيعها، (٢) أهداف عملية أو مرجعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما، و (٣) أهداف العاطفي، وهو الوفاء المشاعر أو الاحتياجات النفسية.^٧

- ثم قال Zulhanan إن الأهداف من مهارة القراءة هو:
- (١) القراءة بهدف البحث أو البحث. القراء هم فقط مقدمة للبحث، في هذا الموقف فقط يقرأ القارئ النصوص المتعلقة بموضوع البحث.
- (٢) القراءة بهدف عمل ملخص أو استنتاج. في هذه الحالة، يقرأ القارئ بعناية وعميقة بحيث يجد الأفكار الرئيسية من القراءة.
- (٣) القراءة بهدف إعطاء إعلان. شخص ما يقرأ أحيانا أن يسمع للآخرين. على غرار ما تفعله محطات الإذاعة والتلفزيون.
- (٤) القراءة للامتحان. يقرأ الشخص أحيانا استعدادا للامتحان. في هذه الحالة يقرأ بعناية فائقة، والبحثي، والتركيز الكامل. في الواقع، أحيانا يفعل ذلك بشكل متكرر لتحسين إتقان مادة القراءة أو حفظها إن أمكن.

⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 166.

٥) القراءة بهدف منعهش، أو تبحث عن الترفيه. في هذه الحالة، لا يقرأ الشخص محتويات النص بالكامل، بل يتم اختياره لأسباب معينة أو حتى صفحات معينة وفقاً لذوقه.

٦) القراً لهدف العبادة. أحياناً ما يقرأ أحد عمداً للعبادة مثل قراءة القرآن.^٨

الآراء التي لا تختلف عنها من Syaiful Mustofa، الهدف العام من تعلم مهارة

القراءة (keterampilan membaca)، وهي:^٩

- 
- أ. التعرف على كتابة السيناريو للغة.
 - ب. تفسير واستخدام مفردات أجنبية.
 - ج. فهم المعنى المفاهيمي.
 - د. فهم قيمة الاتصالات من الجملة.
 - هـ. فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
 - و. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
 - ز. تمييز الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ح. يتم تلخيص تحديد الأشياء المهمة.

⁸Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-Nur Press, 2004), hlm. 46-47.

⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 168-169.

من بعض أهداف لمهارة القراءة المذكورة أعلاه، نستطيع أن نفهم أن الأهداف من مهارة القراءة هو فهم محتويات النص (مادة القراءة)، حتى نتمكن من الاستفادة من كل من المعرفة والمعلومات التي يمكن أن توسع آفاقنا منطقتنا.

٣. أنواع القراءة

ووفقاً Acep Hermawan، فإن القراءة في الخطوط العريضة تنقسم إلى جزأين، وهما

القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) والقراءة في القلب (القراءة الصامتة):^{١٠}

أ. القراءة الجهرية (*Membaca nyaring*) من خلال قراءة أو تعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل المقروء.

ب. القراءة الصامتة (*Membaca Diam*) من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل المقروء، ولكن تعتمد فقط على دقة الاستكشاف المرئي.

أما بالنسبة لأنواع القراءة وفقاً Ahmad Fuad Effendy، فهناك عدة أنواع من

أنشطة القراءة يمكن أن يقوم بها شخص ما، بما في ذلك:^{١١}

أ. القراءة الجهرية (*Membaca nyaring*)، والتي يتم التأكيد عليها بشكل خاص هي القدرة على القراءة عن طريق الحفاظ على سلامة اللغة العربية، سواء من حيث مخرجه أو غيرها من الخصائص الصوتية، فإن الإيقاع لا يتعثر ويكرر نفسه، مع الاهتمام للعلامة القراءة.

¹⁰Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. 144-148.

¹¹Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, hlm. 169-172.

ب. القراءة الصامتة (*Membaca Diam*) تهدف لفهم النقاط والتفاصيل. من ناحية الجسدية تتجنب القراءة الصامتة أن الغناء، كلتا الشفتين المتحركتين فقط.

ج. القراءة السريعة (*Membaca cepat*)، الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع وتدريب الطلبة على الشجاعة لقراءة أسرع من عاداتهم. السرعة هي هدف، لكن يجب ألا تضحي بالفهم.

د. القراءة الاستمتاعية (*Membaca rekreatif*)، إن الهدف من القراءة الاستمتاعية ليس زيادة عدد الكلمات المفردات، وليس تعليم أنماط جديدة، ولا فهم نص القراءة بالتفصيل، بل لتوفير التدريب للطلبة. القراءة بسرعة واستمتع بما يقرأونه.

هـ. القراءة التحليلية (*Membaca analitis*)، والهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلبة على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة وتدريب الطلبة لتكون قادرة على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.

ثم أوضحت Erlina في كتابها بعنوان " *Pembelajaran Qira'ah Inovatif* " أن القراءة ككفاءة اللغة العربية تتألف من أربعة أنواع، وهي:¹²

أ. القراءة الصامتة (*Membaca Diam*) لا تقرأ إلا من دون رؤية صوت أو تحريك كلتا الشفتين، ولا تهتز حزام الصوت في فك القارئ.

ب. القراءة الجهرية (*Membaca nyaring*)، والتي يتم التأكيد عليها بشكل خاص هي القدرة على القراءة عن طريق الحفاظ على سلامة اللغة العربية، سواء من حيث مخرجه

¹²Erlina, *Op. Cit.*, hlm. 14-21.

أو غيرها من الخصائص الصوتية، فإن الإيقاع لا يتعثر ويكرر نفسه، مع الاهتمام للعلامة القراءة.

ج. القراءة المكثفة (*Membaca intensif*)، هو نوع من أنشطة القراءة التي يتم استخدامها كوسيط أو وسيلة لتعليم الكلمات، التعبيرات الجديدة.

د. القراءة الموسعة (*Membaca ekstensif*)، تعني القراءة بنطاق واسع من المواد، لا يقتصر على معايير مواد المناهج الدراسية.

وهكذا، من أنواع القراءة أعلاه، تستخدم الباحثة نوع القراءة الجهرية وبتكيز على نوع القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية، بحجة أن نوع القراءة يمكن للباحثة أن تقيم مهارة القراءة لدى الطلبة من حيث التعليم و الآخرين.

٤. مؤشرات مهارة القراءة

القراءة هي مهارة مهمة للغاية ليتم إتقانها من قبل كل فرد، لذلك فهي تتطلب جهداً للتحسين والممارسة والتوجيه لكي تصبح بارعاً. مؤشرات مهارة القراءة الجيدة هي كما يلي:^{١٣}

أ. نطق بطلاقة من مخرج الحروف.

ب. الأصوات المختلفة وفقاً للحروف والكلمات والجمل.

ج. حجم متوسط ، بين سريع وبطيء، بين الأصوات العالية والمنخفضة.

¹³Ibid , hlm. 16-17.

د. القراءة بسلاسة، وليس تكرار الكلمات وقطع الكلمات التي يمكن أن تلحق الضرر بالمعنى.

هـ. اهتمام إلى الطول القصير وعلامات الترقيم الصحيحة.

في حين أن مؤشر مهارة القراءة وفقا Ahmad Fuad Effendy في أنشطة القراءة التي يتم تحديدها أساسا هو القدرة على القراءة عن طريق:¹⁴

أ. الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، سواء من حيث مخرج أو غيرها من الخصائص الصوتية.

ب. الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف.

ج. على نحو سلس، وليس توقف ومتكررة.

د. اهتمام إلى علامات الترقيم أو الرسوم البيانية (pungtuasi).

بناءً على التوضيح أعلاه، تفهم الباحثة أن مهارة القراءة الصحيحة باللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام إلى المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلبة من أجل تحقيق ما هو مرغوب، أي معرفة القراءة النافسة بطلاقة، التجويد الملائم، التمكن من المفردات، الاهتمام إلى الترقيم، والاهتمام باختصار في نص القراءة العربية.

من الآراء الواردة أعلاه، تخلص الباحثة إلى أنه يمكن توجيه تعليم مهارة القراءة الجهرية، ومن المعروف أن معايير مهارة القراءة تشمل:

¹⁴Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, hlm. 169.

(١) يصيب الطلبة في مخرج

(٢) يصيب الطلبة في علامات التقييم الخاصة بهم

(٣) يتقن الطلبة قراءة نصوص القراءة

(٤) يصيب الطلبة في الطول والقصير

(٥) يمكن للطلبة إثراء المفردات الخاصة بهم.

لتوجيه الطلبة للوصول إلى مستويات القراءة الحقيقية، من الضروري إنشاء جو

تعليم مثير وممتع.

ب. مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

١. تاريخ مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

ينبثق تطبيق التعليم والتعلم السياقي في الولايات المتحدة من وجهة نظر خبير

التعليم الكلاسيكي John Dewey الذي اقترح في عام ١٩١٦ نظرية المناهج وطريقة

التدريس المرتبطة بتجارب ومصالح الطلبة. إن فلسفة التعليم والتعلم السياقي لها جذورها

في تقديمية John Dewey. من حيث الجوهر، سيتعلمون الطلبة جيداً إذا كان ما يتعلمونه

يتعلق بما يعرفونه بالفعل، وستكون عملية التعليم منتجة إذا شارك الطلبة بنشاط في

عملية التعليم في المدرسة. تشمل النقاط الرئيسية للتقدمية ما يلي:^{١٥}

(١) يتعلم الطلبة جيداً إذا استطاعوا بناء فهمهم الخاص لما يدرسه المعلم

(٢) يجب أن يكون الطلبة حراً من أجل التطور الطبيعي

¹⁵Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: PENERBIT UNIVERSITAS MALANG, 2004), hlm. 8-9.

(٣) الاهتمام المتزايد من خلال التجربة المباشرة لتحفيز التعليم

(٤) المعلم كمشرف وباحث

(٥) يجب أن يكون هناك تعاون بين المدرسة والمجتمع

بالإضافة إلى نظرية التقدمية من John Dewey، تكمن النظرية المعرفية أيضاً وراء فلسفة التعليم والتعلم السياقي. سوف يتعلم الطلبة جيداً إذا كانوا يشاركون بنشاط في جميع الأنشطة في الفصل الدراسي ولديهم الفرصة لاكتشاف أنفسهم. يعرض الطلبة نتائج التعليم في شكل ما يعرفونه وما يمكنهم فعله. يُنظر إلى التعليم على أنه نشاط فكري لتوليد أفكار لا تزال كامنة من خلال الاستبطان. حتى الآن لا يزال تعليمنا يهيمن على الرأي القائل بأن المعرفة هي مجموعة من الحقائق التي يجب حفظها. لا تزال الفصول تركز على المعلم كمجموعة من الحقائق التي يجب حفظها. لا تزال الفصول تركز على المعلم كمصدر رئيسي للمعرفة، ثم المحاضرات هي الخيار الرئيسي لاستراتيجيات التعليم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجية لتشجيع الطلبة على بناء المعرفة في عقولهم الخاصة.

بناءً على هاتين النظريتين، تتطور فلسفة البنائية. في الأساس، يتم الحصول على معارف الطلبة ومهاراتهم من سياق محدود وشيئاً فشيئاً. الطلبة الذين يجب بناء المعرفة الخاصة بهم. من خلال الأساس الفلسفية البنائية، تصبح منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) "المروج" استراتيجية التعليم بديلة جديدة. من خلال إستراتيجية منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، يتوقع من الطلبة أن يتعلموا من خلال "تجربة" وليس "حفظ".

٢. تعريف مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

كلمة *Contextual* تأتي من "context" والتي تعني "علاقة الكلمات، السياق، الغلاف الجوي، الظروف"، وبالتالي يمكن تفسير السياق "المتعلقة بالجو (السياق)" كلمة "teaching" تأتي من كلمة "teach" والتي تعني "mengajar" ^{١٦}. وكلمة "learning" تعني "pengetahuan" ^{١٧}. بحيث عندما يتم دمجها في جملة واحدة فإن التعليم والتعلم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) هو "تعليم المعرفة المتعلقة بجو معين (mengajarkan pengetahuan yang berhubungan dengan suasana tertentu)".

قبل أن تخلص الباحثة إلى تعريف منهج التعليم والتعلم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)، ستصف الباحثة أولاً بعض معاني منهج التعليم والتعلم السياقي وفقاً لخبراء التعليم. ووفقاً لما ذكرته Elaine B. Johnson في كتابها: "إن التعليم والتعلم السياقي (*CTL*) هي عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلبة على رؤية المعنى في المادة الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط المواد الأكاديمية بالسياق في حياتهم اليومية. والتي هي في سياق ظروفهم الشخصية والاجتماعية والثقافية" ^{١٨}.

في الوقت نفسه، تحدد Kokom منهج التعليم والتعلم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) على النحو التالي:

"Pembelajaran Kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-

¹⁶ Ibid., h. 580.

¹⁷ Ibid., h. 352.

¹⁸ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning : Menjadikan kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm. 67.

hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, maupun warga negara, dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupannya."¹⁹

كما أعرب Nurhadi عن نفس الرأي الذي قال: " منهج التعليم والتعلم السياقي (Contextual Teaching and Learning) هو أحد مناهج التعليم التي تؤكد على أهمية البيئة الطبيعية التي نشأت في عملية التعليم بحيث يعيش الفصل ويزيد من المعنى لأن الطلبة يتعلمون لأنفسهم ما يتعلمونه".²⁰

استنادًا إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو منهج تعليمي يُشرك الطلبة على ربط / وصل المواد المستفادة بأوضاع الحياة الحقيقية لتشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على ربط المعرفة التي لديهم مع تطبيقه في الحياة كل يوم. التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو التعليم المدرسي الذي يركز على الطلبة، لذلك من المتوقع أن يكون الطلبة في الفصل الدراسي أكثر نشاطًا في التعليم. كما تريد التعليم والتعلم السياقي (CTL) أيضًا من الطلبة يتجربون ما يتعلمون، أو عدم معرفته أو حفظه.

الهدف من التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو مساعدة الطلبة على العثور على معنى ما يتعلمون من خلال ربط المواد الأكاديمية مع سياق الحياة اليومية.²¹ إن العلاقة مع تعليم اللغة العربية هي مساعدة الطلبة على اكتشاف أهمية اللغة العربية في حياتهم، بحيث يشعرون بالحاجة إلى اللغة للعيش، والتواصل الاجتماعي والحصول على تقدير أفضل لذاتهم.

¹⁹ Pembelajaran Kontekstual

²⁰ Nurhadi Pembelajaran Kontekstual dalam Penerapan KBK

²¹ Suja'i, Op. Cit., h. 82.

٣. خصائص مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

يثير التعليم والتعلم السياقي (CTL) ثلاثة تفاهات رئيسية، وهي:^{٢٢} أولاً، التعليم والتعلم السياقي (CTL) يؤكد على عملية التجربة مباشرة. لذا، فإن عملية التعليم في سياق التعليم والتعلم السياقي (CTL) لا تتوقع أن يتلقى الطلبة الدروس فقط، ولكن عملية العثور على موضوعهم الخاص واكتشافه. ثانياً، تشجع التعليم والتعلم السياقي (CTL) الطلبة على إيجاد علاقة بين المواد التي تتم دراستها وحالات الحياة الحقيقية، وهذا يعني أن الطلبة مطالبون بالقدرة على التقاط العلاقة بين خبرات التعليم في المدرسة والحياة الواقعية التي يواجهونها. وهذا أمر مهم للغاية، لأنه من خلال قدرتهم على ربط المواد الموجودة مع الحياة الحقيقية، ليس فقط بالنسبة إلى المواد، فإنها ستكون ذات مغزى وظيفي، ولكن المادة التي يتم تعلمها ستكون مضمنة في ذاكرة دماغ الطلبة، بحيث لا يمكن نسيانها بسهولة. ثالثاً، تشجع التعليم والتعلم السياقي (CTL) الطلبة على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة الحقيقية، وهذا يعني أن التعليم والتعلم السياقي (CTL) لا تتوقع فقط من الطلبة فهم المواد التي يتعلمونها، ولكن كيف يمكن للموضوع أن يلون سلوكهم في الحياة اليومية. يمكن تكديس المواد التعليمية في سياق التعليم والتعلم السياقي (CTL) في الدماغ ثم نسيانها، ولكن كما تنص على ذلك في الحياة الحقيقية.

²²Fahmi, "Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi". (Jurnal yang disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan IPA yang diselenggarakan oleh Universitas Lambung, Mangkurat, Oktober 2016).

في هذا الصدد، هناك العديد من الخصائص الهامة في استراتيجية التعليم والتعلم

السياقي (CTL)، وهي:^{٢٣}

أ. تعاون

ب. دعم بعضنا البعض

ج. المرح، وليس مملا

د. دراسة بحماس

هـ. التعليم المتكامل

و. باستخدام مختلف المصادر

ز. الطلبة النشطون

ح. تقاسم مع الأصدقاء

ط. الطلبة الحرجة والمعلمين المبدعين

ي. تمتلئ الجدران والممرات بأعمال الطلبة والخرائط والصور والمقالات وغيرها.

ك. إن التقارير المقدمة إلى الوالدين ليست فقط بطاقات تقرير، بل هي عمل

للطلبة، وتقارير حول النتائج العملية، ومقالات كتبها الطلبة، وغيرهم.



²³Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), hlm. 8.

٤. مكونات مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

يحتوي التعليم والتعلم السياقي (CTL) على العديد من المكونات بما في ذلك:^{٢٤}

أ. البنائية (Constructivisme)

إنه الأساس للتفكير في منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، أي أن المعرفة بينها البشر في وقت قليل، والتي يتم توسيع نتائجها من خلال سياق محدود. ثم أكد Zainal Aqib التعريف الذي اقترح أن المقصود من البنائية هو بناء فهم خاص للتجارب الجديدة القائمة على المعرفة الأولية، ويجب أن يتم تجميع التعلم في عملية "البناء" بدلاً من قبول المعرفة.^{٢٥}

استناداً إلى النظرة البنائية، تقترح Ihat Hatimah أن مهمة المعلمين هي تسهيل عملية التعليم من خلال:

- (١) جعل المعرفة ذات معنى وذات صلة للطلبة.
- (٢) توفير الفرص للطلبة للعثور على أفكارهم وتطبيقها.
- (٣) توقظ الطلبة لتطبيق استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.

ب. البحث / العثور (Inquiry)

هو جوهر التعليم والتعلم السياقي. المعرفة والمهارات التي حصل عليها الطلبة هي نتيجة لاكتشاف الطلبة أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، الاستفسار هو عملية

²⁴Ihat Hatimah, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 22-24.

²⁵Zainal Aqib, *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: YRAMA WIDYA, 2013), hlm. 7.

الانتقال من الملاحظة إلى الفهم، حيث يتعلم الطلبة كيفية استخدام مهارة التفكير النقدي.

المراحل التي يمكن تمريرها في عملية *inquiry* الشاملة هي:

- (١) أنشطة التشجيع. يهدف هذا النشاط إلى جذب اهتمام الطلبة وكشف المواد التعليمية التي سيتم دراستها باستخدام المواد التعليمية التي تم إتقانها.
- (٢) خطة تسليم النشاط لبرامج التعليم التي يجب على الطلبة اتباعها.
- (٣) تنفيذ *inquiry*، مع الخطوات^{٢٦}:
 - (أ) مراقبة أو تقديم الملاحظات.
 - (ب) صياغة المشاكل.
 - (ج) تقديم / صياغة أسئلة البحث (الفرضيات).
 - (د) جمع البيانات.
 - (هـ) تحليل وتقديم النتائج في الكتابة أو الإبلاغ عن الصور أو المخططات أو الجداول أو الأعمال الأخرى.
 - (و) التواصل أو تقديم العمل للقراء أو زملاء البحث أو المعلمين أو غيرهم من الجماهير.
 - (ز) رسم الاستنتاجات.
- (٤) ردود. يهدف هذا النشاط إلى رؤية ردود الطلبة على المواد التعليمية الشاملة.
- (٥) تقييم جميع الجوانب التي تم تحقيقها من قبل الطلبة.

²⁶Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 171.

ج. السؤال (Questioning)

هي بداية المعرفة شخص ما. بالإضافة إلى ذلك، فإن السؤال هو أيضًا أحد الاستراتيجيات في التعليم والتعلم السياقي. يمثل نشاط الاستجواب للطلبة جزءًا مهمًا في تنفيذ التعليم القائم على الإنكار، أي: التنقيب عن المعلومات، وإعلام ما هو معروف بالفعل، وتوجيه الاهتمام إلى الجوانب التي لم تعرف بعد. بينما يسأل المعلم هو نشاط لتشجيع وتوجيه وتقييم مهارات التفكير.

د. مجتمع التعليم (Learning Community)

يقترح مفهوم مجتمع التعليم أن يتم الحصول على نتائج التعليم من التعاون مع الآخرين. يتم الحصول على نتائج التعليم ومشاركتها بين الأصدقاء، وبين المجموعات، وبين أولئك الذين يعرفون لأولئك الذين لا يعرفون، هذا هو جوهر مجتمع التعليم. هذا، يمكن أن نفهم أن مجتمع التعليم هو مجموعة من الأشخاص الملتزمين بأنشطة التعليم، والعمل مع الآخرين هو أفضل من التعليم من تلقاء أنفسهم، وتبادل الخبرات، وتبادل الأفكار.

في الفصل التعليم والتعلم السياقي (CTL)، ينصح المعلمون للقيام التعليم في مجتمع التعليم. يمكن أن تتنوع مجموعات الطلبة بشكل كبير في شكل العضوية، العدد، ويمكن أن تشمل حتى الطلبة في الطبقة العليا، أو يتعاون المعلم من خلال إحضار خبير إلى الفصل.

هـ. النمذجة (Modeling)

يجب عقد النمذجة في التعليم والتعلم السياقي في شكل نماذج يمكن تكرارها. يمكن تصميم النماذج التي تشمل المعلمين والطلبة أو المستوردة من الخارج وفقاً للاحتياجات. مع النمذجة، يمكن للطلبة ملاحظة الإجراءات المختلفة التي يقوم بها النموذج. يمكن فهم ذلك، أن النمذجة هي عملية ظهور مثال حتى يفكر الآخرون ويعملون ويتعلمون. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يفعل أيضاً ما يريد المعلم من الطلبة القيام به. يمكن أن يكون النموذج طريقة لتشغيل شيء ما. أمثلة على تطبيق النمذجة في الصف هي: المدرسون الرياضيون يقدمون أمثلة على السباحة على طريقة الفراشة أمام الطلبة.

نمذجة هي عملية التعليم عن طريق نمذجة شيء ما كمثال يمكن تكراره من قبل كل طالب. على سبيل المثال، يعطي المعلم مثلاً لكيفية تشغيل الأداة. لا تقتصر عملية النمذجة على المعلم، ولكن يمكن للمعلم أيضاً استخدام الطلبة الذين يعتبرون يتمتعون بقدرات. النمذجة هي مبدأ مهم جداً في التعليم والتعلم السياقي، لأنه من خلال النمذجة يمكن تجنب المشاركين.

و. التفكير (Reflection)

هو طريقة للتفكير في شيء تم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التفكير هو أيضاً استجابة للأحداث، حيث تربط أنشطة الطلبة بين المعرفة السابقة والمعرفة السابقة مع المعارف الأخرى.

يمكن تحقيق التفكير في التعليم:

- (١) بيان مباشر عن شيء تم الحصول عليه من قبل الطلبة.
- (٢) الانطباعات والرسائل / اقتراحات من الطلبة حول التعليم الذي تم تلقيه.
- (٣) العمل.

ز. التقييم الحقيقي (Authentic Assessment)

التقييم عبارة عن عملية لجمع البيانات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على تقدم تعلم الطلبة من خلال قياس معرفة الطلبة ومهاراتهم، وتقييم المنتج (الأداء)، والمهام ذات الصلة والسياقية. يحتاج تطوير تعلم الطلبة إلى معرفة المعلمين حتى يكون من المعروف أن الطلبة يجربون عملية التعليم بشكل صحيح.

خصائص التقييم الحقيقي ، وهي:

- (١) يتم إجراؤها أثناء وبعد عملية التعليم.
- (٢) يمكن استخدامها للتكوينية أو الجمعية.
- (٣) ما يقاس هو المهارة والمظهر بدلا من تذكر الحقائق.
- (٤) الاستمرارية.
- (٥) المتكاملة.
- (٦) يمكن استخدامها كخلفية تغذية.

من مكونات التعليم والتعلم السياقي (CTL) التي تم شرحها أعلاه، تستخدم الباحثة مكونات قليلة فقط. وفي هذا البحث تشمل مكونات التعليم والتعلم السياقي (CTL) المستخدمة: النمذجة (modelling)، ومجتمع التعليم (learning community).

في تعليم بعض المهارات أو المعرفة، هناك نماذج يمكن تكرارها. النمذجة تعبر عن الأفكار في ذهن، وتوضح كيف يريد المعلم أن يتعلم الطلبة، وأن يفعل ما يريد المعلم أن يقوم به الطلبة. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل المظاهرات، وتعطي أمثلة للمفاهيم أو أنشطة التعليم. وبعبارة أخرى، يمكن أن يكون النموذج طريقة لتشغيل شيء ما، وكيفية رمي الكرة في الرياضة، وأمثلة للكتابة، وكيفية قراءة الإنجليزية وما إلى ذلك. أو يعطي المعلم مثالاً لكيفية القيام بشيء ما. بهذه الطريقة، يعطي المعلم نموذجاً عن "كيفية التعليم". في هذا البحث كانت النمذجة في شكل يعطي المعلم مثلاً على قراءة النصوص العربية من خلال القراءة الجهرية.

في مجتمع التعليم، يمكن الحصول على نتائج التعليم من التعاون مع الآخرين. يتم الحصول على نتائج التعليم من المشاركة بين الأصدقاء، وبين المجموعات، وبين أولئك الذين لا يعرفون.

في الفصل الدراسي مع منهج التعليم والتعلم السياقي، يتم تنفيذ أنشطة التعليم في مجتمع التعليم، والطلبة الذين ماهرون يعلمون الذين الضعفاء والذين يعرفون الذين يقدمون هؤلاء الذين لا يعرفون. يمكن إنشاء مجتمع التعليم إذا كانت هناك عملية اتصال ثنائية الاتجاه. في مجتمع التعليم، يمكن لأعضاء المجموعة المشاركين في تعليم

التواصل من بعضهم البعض. يقدم الطلبة الذين يشاركون في أنشطة مجتمع التعليم المعلومات التي يحتاجها متحدثوهم ويطلبون أيضًا المعلومات الضرورية من محاورهم. يمكن أن يحدث نشاط التعليم المتبادل هذا إذا لم يكن هناك طرف مهيم في الاتصال، ولا يتردد أي طرف في السؤال، ولا يعتبر أي طرف الأفضل، ويستمتع كل الأطراف إلى بعضهم البعض.

أساسا مجتمع التعليم يحتوي على المعاني التالية:

- (١) وجود مجموعات دراسية تتواصل لتبادل الأفكار والخبرات.
- (٢) هناك تعاون لحل المشاكل.
- (٣) بشكل عام نتائج العمل الجماعي أفضل من العمل الفردي.
- (٤) هناك شعور بالمسؤولية الجماعية، جميع أعضاء المجموعة لديهم نفس المسؤوليات.
- (٥) يمكن عقد الجهود لبناء دافع التعليم للطلبة الذين لم يتمكنوا من الاحتفاظ بها.
- (٦) خلق حالات وظروف تسمح للطلبة بالتعليم مع الطلبة الآخرين.
- (٧) هناك شعور بالمسؤولية والتعاون بين أعضاء المجموعة لتقديمها وتلقيها.
- (٨) هناك ميسرين / معلمين يقومون بتوجيه عملية التعليم في مجموعات.
- (٩) يجب أن يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه أو متعدد الاتجاهات.
- (١٠) هناك استعداد لقبول آراء أفضل.
- (١١) هناك استعداد لقبول آراء أفضل.
- (١٢) لا توجد حقيقة واحدة.
- (١٣) يجب النظر في هيمنة الطلبة الأذكياء بحيث يمكن للبطء / الضعف أن يلعب دورًا أيضًا.
- (١٤) يسأل الطلبة أصدقائهم الذين يعنون بالفعل مجتمع التعليم.

يتم الحصول على نتائج التعلم من المشاركة بين الأصدقاء، وبين المجموعات، وبين أولئك الذين يعرفون لأولئك الذين لا يعرفون. في هذا المكان، في هذا الصف، هنا، أيضًا الأشخاص الموجودين هناك، كلهم أعضاء في مجتمع التعليم.

في السياق، يُنصح المعلمون دائمًا بإجراء التعليم في مجتمع التعليم. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة من الأعضاء. أولئك الذين ماهرون يعلمون الذين ضعفاء، الذين يعرفون أن يخبروا غير المطلعين، الذين يسارعون إلى تشجيع أصدقائهم البطيئين، الذين لديهم فكرة يقترحونها على الفور، وما إلى ذلك.

٥. الاختلافات في التعليم السياقي والتقليدي

هناك فرق رئيسي بين التعليم السياقي والتقليدي كما هو مطبق في المدارس اليوم. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلافات في التعليم السياقي والتقليدي هي كما يلي:^{٢٧}

رقم	التعليم السياقي	التعليم التقليدي
١	تحديد أولويات فهم الطلبة	تحديد أولويات الذاكرة والتحفيز
٢	يتعلم الطلبة من الأصدقاء من خلال العمل الجماعي، والمناقشة، وتصحيح بعضها البعض	يتعلم الطلبة بشكل فردي
٣	تم تطوير التعلم على أساس احتياجات الطلبة	تم تطوير التعلم من قبل المعلم
٤	يشارك الطلبة بنشاط في عملية التعليم	استلم الطلبة المعلومات بشكل سلب
٥	تشجيع التعليم النشط والتعلم الذي يركز على الطلبة	نسعى جاهدين للطلبة لتلقي المواد التي قدمها المعلم
٦	ربط المعلومات دائمًا بالمعرفة التي يمتلكها الطلبة	تقديم المعلومات للطلبة حتى الوقت اللازم
٧	يستخدم الطلبة وقت تعلمهم في البحث عن	كيفية التعليم المزيد في الصف يسمع الطلبة محاضرات

²⁷ Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi (GP Press Group), hlm. 57.

المشاريع أو حلها أو التعرف عليها أو التفكير فيها أو التفكير بشكل نقدي	المعلم، والقيام بالتدريبات التي يقدمها المعلم والتعلم في المنزل يعمل على مهام منظمة من المعلم
٨	ادعُ الطلبة إلى التعلم بشكل مستقل ، والتفكير بشكل نقدي ، وأن يكونوا مبدعين في تطوير قدراتهم.
٩	السلوك مبني على الوعي الذاتي.
١٠	لا يرتبط التعلم بالمكان والوقت والوسائل.
	السلوك مبني على العادات.
	التعلم يحدث فقط في الفصل.

٦. خطوات مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

الخطوات في نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) هي كما يلي:^{٢٨}

أ. مقدمة

(١) يشرح المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها وفوائد عملية التعليم وأهمية موضوع التعليم.

(٢) يشرح المعلم إجراءات تعلم CTL:

(أ) ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات وفقاً لعدد الطلبة.

(ب) يتم تعيين كل مجموعة لملاحظة.

(ج) من خلال الملاحظة يتم تعيين الطلبة لتسجيل أشياء مختلفة وجدت.

(٣) يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة حول المهام التي يجب أن يقوم بها كل طالب.

ب. أساسية

(١) في الميدان

(أ) الطلبة يصنعون الملاحظات

²⁸ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h. 270-271.

(ب) يسجل الطلبة الأشياء التي يجدونها

(٢) في الفصل الدراسي

(أ) يناقش الطلبة نتائجهم وفقاً للمجموعات الخاصة بهم.

(ب) يقوم الطلبة بالإبلاغ عن نتائج المناقشة.

(ج) كل مجموعة تجيب على كل سؤال تطرحه مجموعة أخرى.

ج. خاتمة

(١) بمساعدة المعلمين ، يختتم الطلبة نتائج الملاحظات.

(٢) يعين المعلم الطلبة لإعداد مقالة حول تجربة تعلمهم مع موضوع محدد مسبقاً.

وبالتالي، يتم استخدام CTL لكسب القدرة على فهم المفاهيم، وتجربة الطلبة مباشرة في الحياة الحقيقية. لا يعد الصف الدراسي مكاناً لتسجيل أو تلقي معلومات من المعلم، ولكن يتم استخدام الفصل للتعليم من الآخر. لذلك هناك بعض الملاحظات في تطبيق CTL كاستراتيجية التعليم، وهي على النحو التالي:

١. CTL هو نموذج التعليم الذي يركز على النشاط الطلبة بالكامل، جسدياً وذهنياً.

٢. CTL وجهات النظر التعليم كما لا يحفظ، ولكن عملية من ذوي الخبرة في الحياة الحقيقية.

٣. إن الفصول الدراسية في تعليم CTL ليست مكاناً للحصول على المعلومات، بل كمكان لاختبار نتائجهم في هذا المجال.

٧. مزايا وعيوب من مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

مزايا نموذج التعليم CTL:^{٢٩}

- (١) توفير الفرص للطلبة ليكونوا قادرين على المضي قدما وفقا للإمكانيات التي يمتلكها الطلبة بحيث يشارك الطلبة بنشاط في التعليم.
- (٢) استيقظ الطلبة حول ما يحتاجون إلى تعلمه.
- (٣) التعليم أكثر متعة وليس مملاً.
- (٤) مساعدة الطلبة على العمل بفعالية في مجموعات.
- (٥) يتم تشكيل موقف تعاوني جيد بين الأفراد والجماعات.

عيوب نموذج التعليم CTL:^{٣٠}

- (١) في اختيار المعلومات أو المواد في الفصل بناء على احتياجات الطلبة على الرغم من ذلك، يختلف مستوى قدرة الطلبة في هذا الصف بحيث يكون المعلم يواجه صعوبة في تحديد الموضوع لأن مستوى تحصيل الطلبة لم يكن متماثلاً.
- (٢) غير فعال لأنه يتطلب وقتاً طويلاً في التعليم.
- (٣) في عملية التعليم مع نموذج CTL سيكون من الواضح أن الطلبة الذين لديهم قدرات عالية والطلبة الذين لديهم قدرة أقل، مما يؤدي إلى الشعور بعدم الأمان للطلبة الذين يفتقرون إلى قدراتهم.

²⁹Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: UM Press, 2003), hlm. 89.

³⁰*Ibid.*, hlm. 90.

٤) بالنسبة للطلبة الذين تركوا وراءهم في عملية التعليم باستخدام CTL، سيستمر تأخرهم ويصعب تعليم التخلف، لأنه في هذا النموذج، يعتمد نجاح الطلبة على نشاطهم واعمالهم حتى يتمكن الطلبة الذين يتابعون كل نموذج تعليمي جيداً. سينتظر صديق تركه خلفه ويواجه صعوبة.

٥) لا يمكن لكل طالب بسهولة تعديل وتطوير القدرات التي يمتلكها استخدام هذا النموذج CTL.

ج. استخدام تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم القراءة الجهرية

١) يطبق المعلم المكون البنائي عن طريق دعوة الطلبة لبناء أو خلق معرفتهم.
٢) يطبق المعلم مكونات النمذجة (النمذجة) لشرح كيفية قراءة بشكل صحيح، ثم المعلم قراءة وممارسة القراءة بشكل صحيح وبشكل صحيح وفقاً لنظرية وتقديم نماذج كيفية القراءة الهجرية الخطاب حول المرافق العامة في المدرسة الكتب استخدام مع النطق حسن التجويد الحقيقي. ثم يطلب المعلم من الطلبة تكرار أو تقليد ما يقرأه المعلم على حدة وفي مجموعات.

٣) يطبق المعلم عنصر طرح الأسئلة (يسأل) عن طريق سؤال الطلبة عن المفردات الصعبة.

٤) يطبق المعلم عنصر مجتمع التعليم (مجتمع التعليم) أن خلق مجتمع التعليم مع المعلم يقسم الخطاب إلى عدة مواضيع فرعية لمناقشة والمعلم تقسيم المجموعة إلى ٤ - ٥ مجموعات. ثم يشارك المعلم المواضيع الفرعية مع كل مجموعة. ثم يطلب المعلم

من كل مجموعة القراءة بصوت عالٍ ثم القراءة بصمت لمدة ٥ دقائق. بعد ذلك ، قامت كل مجموعة بشرح الموضوعات الفرعية التي تم الحصول عليها وفقًا لفهمها. يستمع المعلم والمجموعات الأخرى بطريقة منظمة ويبرر المعلم تفسير / قراءة الطلبة الذين لا يزالون مخطئين أو غير صحيحين.

٥) يطبق المعلم المكون (اليجاد) وسيلة العثور /البحث عن كلمات أو مفردات التي يمكن استخلاصها من قراءة النص حول المرافق العامة في المدرسة

٦) يطبق المعلم عنصر الانعكاس من خلال دعوة الطلبة لتسجيل الأشياء الجديدة التي تم اكتسابها من خلال أنشطة اليوم.

٧) يطبق المعلم عنصر التقييم الأصيل من خلال قياس / تقييم المعرفة والمهارات اللغوية للطلبة.



د. البحوث السابقة

يشير البحث عادة إلى أبحاث أخرى يمكن استخدامها كمرجع في الأبحاث المستقبلية، لذلك نادرًا ما يتم العثور على الأبحاث النقية التي تنطلق من الصفر. وبالتالي، فإن إجراء مراجعة لأبحاث أخرى أمر مهم للغاية، لأنه يمكن استخدامه لتحديد مدى صلة الأبحاث التي أجريت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام مراجعة الأبحاث السابقة لمقارنة مدى صحة البحث.

استنادًا إلى بحث الأدب الذي أجريته الباحثة، هناك العديد من نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. البحث الذي أجريت مطهرة في بحثها تحت الموضوع "ترقية مهارة الكتابة لنصوص الأخبار من خلال التعليم السياقي مكونة التحقيق واستخدام وسائل الصورة في الفصل الثامن ج بامدرسة المتوسطة الحكومية جيكونا قدوس العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧" ظهرت نتائج أكاديمية أفضل. مراجعة مكونة التحقيق في التعليم السياقي واستخدام وسائل الصورة لترقية مهارة الكتابة لنصوص الأخبار. النتائج التي تم الحصول عليها مع مكونة التحقيق في التعليم السياقي واستخدام وسائل الصورة تشير إلى ترقية. هذا يمكن أن ينظر إليه من الدورة الأولى كان هناك زيادة. في الدورة الأولى تبين أن متوسط القيمة التي حققها الطلبة هو ٧٢.٣٨ وهو في الفئة الجيدة. في الدورة الأولى لم يكن هناك طلبة سجلوا بفئات نقيص جدا ونقيص. في الدورة الثانية، يكون المتوسط الذي حصل عليه الطلبة في هذه الدورة الثانية هو ٨١.٧٥ ضمن الفئة الجيدة. قيمة الدورة الثانية أفضل عند مقارنتها بقيمة الدورة الأولى.

٢. بحث أجرته ليندا خوسنايني سوريهاتن بالموضوع "تنفيذ نماذج التعليم والتعلم السياقي لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كارانجسونو نغونوت تولونج أجونج" تتناول هذا البحث زيادة إتقان المفردات العربية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) يمكن أن يرقى من إتقان المفردات العربية للموضوع الدراسي "الادوات المدرسيو" لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كارانجسونو نغونوت تولونج أجونج. يمكن ملاحظة الزيادة في المفردات العربية من نتائج التعليم للطلبة، مع معايير الإنجاز (KKM) ٧٠. قيمة الاختبار الأولي (اختبار

ما قبل) للطلبة الذين حصلوا على درجة أكثر من ٧٠ طالبًا (٨٪) و >٧٠ مشاركا بما لا يقل عن ٢٣ مشاركا الطلبة (٩٢٪) مع متوسط القيمة للفئة يبلغ ٦٧.٢٨ طالبًا حصلوا على أكثر من ٧٠ طالبًا (٦٨٪) و >٨٠ ما لا يقل عن ٨ طلبة (٣٢٪). بينما في الدورة الثانية كان متوسط القيمة الطلبة ٨٢.٠٠ طالبًا، حيث بلغ عددهم ٧٠ طالبًا، أي ما يزيد عن ٢٢ طالبًا (٨٨٪) و >٧٠ على الأقل من ٣ طلبة (١٢٪).

بينما يتركز بحث الباحثة على نتائج تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجية التعلم والتعليم والتعلم السياقي.

٣. بحث أجراه سوترسنو، بالموضوع "استخدام نماذج التعليم والتعلم السياقي لترقية نتائج تعليم اللغة الاندونيسية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية طلاغ، منطقة فرعية تونتانج، منطقة سيمارانج، العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣"، أظهرت النتائج أن التعليم من خلال نماذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) يمكنه يرقى نتائج تعليم اللغة الاندونيسية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية طلاغ، منطقة فرعية تونتانج، منطقة سيمارانج، كما يدل على ذلك اكتساب قيمة مخرجات التعليم التي شوهدت قبل الدورة، أي ٢١ طالبًا أو ٦٥.٦٪ من ٣٢ طالبًا لم يكملوا KKM بعد. في الدورة الأولى، استكمل ٢٣ طالبًا أو ٧٢.٩٪ وفي الدورة الثانية كانت هناك ترقية في تعليم الطلبة إلى ٣٢ أو ١٠٠٪. وخلص إلى أنه من خلال تطبيق نموذج CTL يمكنه يرقى نتائج تعليم اللغة

الاندونيسية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية طلاغاً، منطقة
فرعية تونتانج، منطقة سيمارانج.

من الأوصاف الثلاثة للبحوث السابقة التي تم وصفها أعلاه، ستقوم الباحثة
بفحص أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة، مع الأبحاث التي أجريتها الباحثة.
لتسهيل شرح أوجه التشابه والاختلاف، سيتم وصفه في الجدول التالي:

الجدول ٢ مقارنات البحوث

اسم الباحث وموضوع البحث	التشابه	الاختلاف
مطهرة: تحت الموضوع "ترقية مهارة الكتابة لنصوص الأخبار من خلال التعليم السياقي مكونة التحقيق واستخدام وسائل الصورة في الفصل الثامن ج بمدرسة المتوسطة الحكومية جيكولا قدوس العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧"	١. كلاهما يأخذ الموضوعات العربية. ٢. كل منهما تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL).	١. يختلف موضوع البحث وموقعها. ٢. المواد الدراسية هي مختلفة. ٣. الهدف الذي يجب تحقيقه هو ترقية مهارة الكتابة.
ليندا خوسنايني سوبريهاتن: بالموضوع "تنفيذ نماذج التعليم والتعلم السياقي لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كارانجسونو	١. كلاهما يأخذ الموضوعات العربية ٢. كل من تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL).	١. يختلف موضوع البحث وموقعها. ٢. الهدف الذي يجب تحقيقه هو ترقية إتقان المفردات العربية.

		نغونوت تولونج أجونج
<p>١. يختلف موضوع الدراسة وموقعها.</p> <p>٢. المواد الدراسية هي مختلفة.</p> <p>٣. الهدف الذي يجب تحقيقه هو زيادة نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>١. يطبق تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL).</p>	<p>سوترسنو:</p> <p>بالموضوع "استخدام نماذج التعليم والتعلم السياقي لترقية نتائج تعليم اللغة الاندونيسية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية طلاغ، منطقة فرعية تونتانج، منطقة سيمارانج، العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣"</p>



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو البحث العمل للفصل الدراسي (CAR). البحث العملي هو بحث يتكون من دوري يقوم به المعلمون (المدرسون/ المحاضرون) وغيرهم من العاملين في المجال التعليمي (رئيس المدرسة/ مشرف المدرسة وغيرهم) لحل المشاكل في مجال التعليم.¹

شرح Suharsimi Arikunto في كتابه " *penelitian tindakan kelas* " هناك ثلاثة مصطلحات يمكن تفسيرها:

1. يعتبر البحث نشاطاً لملاحظة الأشياء باستخدام منهجية وقواعد معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في ترقية جودة الأشياء التي تهم الباحثين وتهمهم.
2. العمل هو حركة الأنشطة التي تنفذ عمداً مع غرض معين. في البحث في شكل سلسلة من دورات النشاط للطلبة.

3. الصف هو مجموعة من الطلبة الذين يتلقون نفس الدرس من نفس الباحث في نفس الوقت.

وفقاً Kunandar، يعد تطبيق البحث العمل للفصل الدراسي نشاطاً علمياً يقوم به المعلمون في فصلهم الخاص من خلال تصميم وتنفيذ وملاحظة وتفكير العمل من خلال

¹Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Penerbit Erlangga, 2013), hlm. 16.

عدة دورات بطريقة تعاونية وتشاركية تهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعليم في فصلهم.^٢

في حين أنه وفقا Rochiati Wiraatmadja، فإن البحث العمل للفصل الدراسي هو كيف يمكن لمجموعة من الباحثين تنظيم شروط ممارسات التعليم الخاصة بهم، والتعليم من تجاربهم الخاصة.^٣

من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث العمل للفصل الدراسي عبارة عن عملية بحث يقوم بها المعلمون لتحسين أدائهم ونتائج تعليم الطلبة من خلال تنفيذ العمل بفعالية من أجل ترقية نتائج تعليم الطلبة.

ب. تصميم البحث

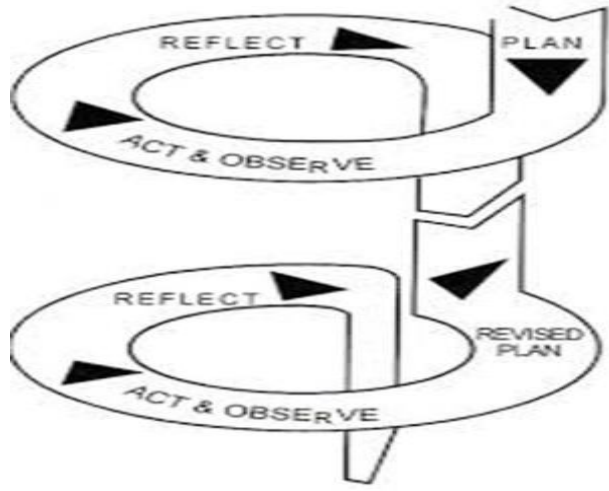
تم إجراء هذا البحث على الأقل على دورتين تم استخدام نموذج Mc. و Kemmis Taggart. تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط (planning)، وتنفيذ (acting)، والملاحظة (observing)، والتفكير (reflecting).^٤ نموذج وشرح المراحل الأربع هي كما يلي:^٥

²Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 46.

³Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 13.

⁴Saur Tampubolon, *Op. Cit.*, hlm. 67.

⁵Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm.



الصورة ١ دورة PTK وفقاً لـ Mc. Taggart و Kemmis

يتكون البحث العمل للفصل الدراسي كما هو موضح في هذا المخطط من أربع مراحل. بالتفصيل على النحو التالي:

المرحلة الأولى: التخطيط (planning)

يبدأ تخطيط العمل من عملية تحديد المشكلات التي يجب بحثها، بما في ذلك نتائج الأبحاث المسبقة. ثم تخطيط العمل الواجب اتخاذها، بما في ذلك تجميع أدوات التعليم الضرورية وغيرها.

المرحلة الثانية: التنفيذ (acting)

تنفيذ العمل هو تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية باستخدام أدوات التعليم بدءاً من الأنشطة الأولى ، والأنشطة الأساسية، إلى الأنشطة النهائية وفقاً . RPP

المرحلة الثالثة: الملاحظة (observing)

الملاحظة هي المراقبة خلال أنشطة التعليم التي يقوم بها المتعاونون و/ أو المراقبون في وقت واحد أثناء التعليم.

المرحلة الرابعة: التفكير (reflecting)

التفكير هو نشاط تقييم نتائج تحليل البيانات مع المتعاونين الذين سيتم التوصية بهم حول نتائج العمل المتخذ من أجل تحقيق بحث ناجح من جميع الجوانب / المؤشرات المحددة.

ج. إعدادات البحث

١. مكان البحث

تُنفذ هذا البحث العمل للفصل الدراسي من خلال تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي للموضوع العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يستغرق هذا البحث حوالي شهر واحد، وستبدأ خطة التنفيذ في منتصف أغسطس حتى الانتهاء. يتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي في دورتين تتطلبان تعليمًا وتعلّمًا فعالين في الفصل الدراسي.

٣. موضوع البحث

كان موضوع البحث العمل للفصل الدراسي طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، مع ما مجموعهم ٣٢ طالبًا يتألفون من ٢١ النساء و ١١ من الذكور.

د. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثين، سواء في شكل حقائق أو أرقام. البيانات هي وحدة المعلومات التي تسجلها الوسائل والتي يمكن تمييزها عن غيرها من البيانات، ويمكن تحليلها وربطها بمشاكل معينة.^٦ البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي كما يلي:

- (١) قائمة نتائج التعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- (٢) نتائج المقابلات، و يتم استخدام المقابلات بين الباحثة والطلبة والباحثة مع المعلم للحصول على نظرة عامة على فهم المواد المقدمة.
- (٣) نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها من ملاحظات الزملاء أو معلم الصف في المدرسة نحو أنشطة الممارسين والطلبة باستخدام أوراق الملاحظة المقدمة من الباحثة.

^٦Ahmad Tanzeh, *Metdologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 79.

٤) ملاحظات ميدانية تحتوي على تنفيذ أنشطة الطلبة في التعليم أثناء البحث.

٢. مصادر البيانات

تتضمن مصادر البيانات في هذا البحث الطلبة والمعلم والزملاء أو المتعاونين

وغيرهم.

أ. الطلبة

الطلبة هم الذين كانوا موضوع البحث. في هذا البحث، يعمل الطلبة

كمستجيبين للحصول على البيانات المطلوبة.

ب. المعلم كمتعاون

في هذا البحث، يخدم المعلم كمتعاون رؤية نجاح تطبيق CTL في مهارة

القراءة في المواد العربية.

ج. المتعاون كباحث

المتعاونون هم أشخاص مدعوون للتعاون مع الأنشطة البحثية التي سيتم

تنفيذها. في إجراء البحث، تستخدم الباحثة الأقران كمتعاونين تتمثل مهمتهم في

تقييم موضوعي. في البحث PTK، المتعاونون هم أشياء مهمة جدا لتحقيق صحة

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.

هـ. إجراءات البحث العمل للصف الدراسي

يتكون إجراء البحث العمل للفصول الدراسية من البحث المسبق ودورة العمل.

يمكن شرح مراحل البحث على النحو التالي:

١. البحث المسبق

أ. طلبت الباحثة تصريح لإجراء البحث المسبق من جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

ب. طلبت الباحثة إذن من رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج لإجراء البحث في المدرسة.

ج. مقابلة مع معلم المواد اللغة العربية حول المشكلات التي تواجههم أثناء عملية التعليم والتعلم.

د. تنفيذ الحوار مع معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج تتعلق بتطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL).

هـ. تحديد المواد البحثية، أي طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

و. جعل الملاحظات في الصف السابع وإجراء الاختبارات الأولية.

ز. تحليل البيانات الموضوعية للمدرسة ونتائج الاختبارات لاستخدامها في تخطيط ومناقشة النتائج.

٢. دورة البحث العمل للصف الدراسي

اتبعت المراحل التي نفذت في تنفيذ هذا البحث النموذج الذي وضعه Kemmis

و Mc Taggart. وفقًا لتصميم البحث، تم إجراء هذا البحث العملي في دورتين.

أ. الدورة الاولى

(١) التخطيط (planning)

تخطيط العمل في الدورة الأولى ، رتبت على أساس نتائج رصد أنشطة البحث المسبق. يتم تجميع تصميم هذا العمل مع عدة خطوات بما في ذلك:

أ) عقد اللقاء الاول مع معلم موضوع اللغة العربية لمناقشة الإعداد للعمل ووقت العمل.

ب) جعل سيناريو التعليم في شكل RPP وفقا للموضوع.

ج) جعل الوسائل التعليمية.

د) ترتيب أوراق عمل المجموعة.

هـ) إعداد اختبار بعد الدورة الأولى.

و) إعداد ورقة الملاحظة عن أنشطة الباحثة وأنشطة الطلبة.

ز) إعداد خطة لتنفيذ التعليم باستخدام منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL).

(٢) التنفيذ (acting)

هذه المرحلة هي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باستخدام نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في موضوع اللغة العربية المرافق العامة في المدرسة. خطة العمل في هذه المرحلة هي كما يلي:

أ) تنفيذ التعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم.

ب) عقد اختبار آخر.

ج) في نهاية التعليم تنفيذ التقييم.

٣) الملاحظة (observing)

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ عملية الملاحظة على تنفيذ العمل من خلال استخدام ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها وإجراء التقييم لتحديد قدرات التفكير لدى الطلبة.

تشمل أنشطة الملاحظة على تخطيط التعليم، وتنفيذ العمل، ومواقف الطلبة في متابعة عملية التعليم. يتم ملاحظة أنشطة المعلمين والطلبة في عملية التعليم باستخدام الأدوات التي تم إعدادها مسبقًا. ثم يتم استخدام بيانات الملاحظة كأساس لتخطيط العمل التالي.

٤) التفكير (reflecting)

ويتم التفكير في نهاية كل دورة، ويتم استخدام التفكير لقياس مدى نجاح الدورة. الأهداف والأنشطة المنفذة هي تحليل إجراءات دورة ما، وتقييم نتائج التعليم من إجراءات الدورة السابقة التي سيتم تطبيقها في الدورة التالية، وتفسير واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها.

ب. الدورة الثانية

١) التخطيط (planning)

يعتمد تخطيط العمل للدورة الثانية على التفكير في نتائج ملاحظة التعليم في الدورة الأولى. يركز التخطيط على العمل شيء لم يتم تنفيذه بشكل صحيح في عمل الدورة الأولى.

٢) التنفيذ (acting)

في مرحلة التنفيذ، هذه خطوة تنفيذ تم إعدادها في خطة تنفيذ العمل الدورة الثانية.

٣) الملاحظة (observing)

يشمل نشاط الملاحظة على تخطيط التعليم، وتنفيذ العمل الدورة الثانية، ومواقف الطلبة في متابعة عملية التعليم.

٤) التفكير (reflecting)

يتم التفكير في نهاية الدورة الثانية. الأهداف والأنشطة المنفذة تشمل:

أ) تحليل العمل الدورة الثانية

ب) تقييم نتائج العمل الدورة الثانية

ج) صنع المعنى والبيانات الختامية التي تم الحصول عليها.



تم تنفيذ البحث العمل للفصل الدراسي لموضوع اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج، مع التركيز على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة خاصة القراءة الجهرية باستخدام التعليم والتعلم السياقي.

البيانات البحثية هي في شكل ملاحظات ومجموعات وسجلات ميدانية وتوثيق كل إجراء تصحيحي لاستخدام CTL في المواد اللغة العربية ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

و. تقنيات جمع البيانات

في البحث العمل للفصل الدراسي (CAR) الذي له دورًا مهمًا في دعم نجاح البحث، يتم جمع البيانات. جمع البيانات هو تسجيل الأحداث أو الأشياء أو الأوصاف لبعض أو كل العناصر التي تدعم وتحفز البحث.^٧ يمكن للباحثة في البحث العملي في البحث العمل للفصل الدراسي (CAR) استخدام تقنيات متعددة لجمع البيانات المطلوبة. في هذا البحث، ستحصل الباحثة على بيانات حول نتائج البحث الدقيق والتحقيق والمساءلة إذا تم إعداد عملية جمع البيانات بعناية.^٨ ومن بين تلك التقنيات التي استخدمتها الباحثة في البحث عن نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في موضوع اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج، وهي:

١. المقابلة

وفقا ل Arikunto في كتابه *Penelitian Tindakan Kelas*، فإن المقابلة التي غالباً ما يطلق عليها أيضاً الاستبيانات الشفهية هي حوار يجري من قبل المحاورين (interviewer) للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته.^٩ لذا، فإن إجراء المقابلات هو طريقة البحث أجراه القائمون على المقابلات للحصول على معلومات أو بيانات من المباحث الذين يستخدمون إرشادات / أدلة مقابلة. نظراً

⁷Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Gralia Indonesia, 2001), hlm. 83.

⁸Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas : Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 44.

⁹Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 87.

للتنفيذ، تتميز المقابلة (interview) بالمقابلة المجانية والمقابلة الموجهة والمقابلة المجانية الموجهة.

أ) المقابلة المجانية

في المقابلة المجانية، يتمتع القائم بالمقابلة بالحرية في ذكر أي شيء، ولكن ضمن نطاق البحث، دون أن يكون مصحوبًا بدليل / دليل للمقابلة.

ب) المقابلة الموجهة

المقابلة الموجهة هي عبارة عن نشاط للمقابلة قام فيه القائم بإجراء المقابلة بإعداد سلسلة من الأسئلة بطريقة كاملة ومفصلة.

ج) المقابلة المجانية الموجهة

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من المقابلة المجانية والموجهة. في هذه الحالة، يقوم القائم بإجراء المقابلة بإعداد دليل للمقابلة أو إرشادات في الخطوط العريضة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة المجانية الموجهة، أي المقابلين الذين يستخدمون المبادئ التوجيهية أو المبادئ الإرشادات لإجراء المقابلة في الخطوط العريضة والمقابل كان ترحيب للإجابة أو الرد بجزية ولكن وفقا للأسئلة المطروحة من قبل المحاور.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بسجلات تسجيل لحالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{١٠} لذا فإن طريقة الملاحظة هي

¹⁰Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 83.

طريقة تقوم بها الباحثة لمراقبة أنشطة عملية التعليم بشكل مباشر. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين والباحثين والمراقبين الذين يستخدمون أوراق الملاحظة لمراقبة أنشطة عملية التعليم باستخدام منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) بالإضافة إلى تسجيل الأشياء المستخدمة كأساس للتحسين في الدورة الثانية.

٣. الاختبار

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تنقل إلى شخص أو عدد من الأشخاص للكشف عن حالة أو مستوى تطور واحد أو أكثر من الجوانب النفسية فيه. الجوانب النفسية يمكن أن تكون على شكل إنجازات أو المخرجات التعليمية، الاهتمامات، المواهب، المواقف، الذكاء، ومختلف جوانب الشخصية الأخرى.^{١١} تستخدم الاختبار بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلبة، لا سيما نتائج التعليم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية والتدريسية. في هذا البحث تم استخدام طريقة الاختبار لتقييم قدرة الطلبة بعد تدريس المادة. يهدف الاختبار إلى الحصول على نتائج التعليم بعد التعليم باستخدام منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL).

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما.^{١٢} باستخدام تقنية التوثيق هذه،

¹¹Paizaludin, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 131.

¹² *Ibid*, hlm. 135.

ستكون أكثر كفاءة ويمكن أن تبسط عملية البحث وتعزز نتائج البحث بالطريقة الأولى والثانوية في جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة. طريقة التوثيق هذه تستخدمها الباحثة كمكمل لإكمال المعلومات التي يحتاجها الباحثة للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيسه، ومرافقه وبنيته التحتية، وحضور الطلبة وحالة المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ سوكرامي بندر لامبونج.

ز. تقنيات تحليل البيانات

يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من الناحية الكمية والنوعية. فيما يلي وصف التقنية الكمية والتقنية النوعية:



١. تقنية الكمية
٢. تقنيات النوعية

تحليل البيانات هو مرحلة بعد جمع كل البيانات. يعتبر تحليل البيانات ضروريًا جدًا في هذا البحث من أجل الحصول على نتائج الأبحاث التي يمكن استخدامها كنتيجة للبحث. كما يجادل Sugiyono على النحو التالي.

"تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، تجميعها، ترتيبها في الأنماط، واختيار أي منها مهمة وما سيتم تعليمه، وتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين".^{١٣}

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 335.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية، لأن يتم تحليل البيانات النوعية التي تتكون من الملاحظات والمقابلات والوثائق من الناحية النوعية. في حين تحسب نتائج الاختبار بتحليل الكمية. بشكل عام، يتم حساب قيمة كل دورة في فئة واحدة، ثم يتم حساب المبلغ بالنسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Mean} = \frac{\sum n}{\sum p}$$

ملاحظات:

متوسط: متوسط القيمة

$\sum n$: مقدار القيمة

$\sum p$: عدد اللقاءات

ثم تتم مقارنة نتائج حساب النسبة قدرات الطلبة من كل الاختبارات بين النتائج في الدورة الأولى والدورة الثانية. سيتم الحصول على هذه النتيجة المقارنة لتوضيح الزيادة المئوية في مهارة القراءة لدى طلبة باللغة العربية ونجاح البحث.

بعد معرفة نتائج الاقتناء كل الدورة الأولى والثانية ثم تعديلها إلى إرشادات التقييم لتحديد مدى قدرة الطلبة لمهارة القراءة الجهرية على تضمين فئة نقيص جدا ونقيص وجيد وجيد جدا. لمعرفة ترقية مهارة القراءة الجهرية، تستخدم نتائج اكتساب الطلبة في الدورة الأولى واكتساب الطلبة في الدورة الثانية الصيغة التالية:

$$\text{النسبة (\%)} = \frac{R2 - R1}{n} \times 100\%$$

ملاحظات:

R1 : متوسط القيمة قبل

R2 : بعد متوسط القيمة

n : عدد الترددات - ١

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي تم إجراؤه في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. تتكون خطوات تقنيات تحليل البيانات النوعية من ثلاثة فروع، وهي:

(١) تخفيض البيانات (Data Reduction)^{١٤}

يتم تلخيص تخفيض البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة واضحة، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. لذا، فإن تخفيض البيانات كعملية اختيار، مع التركيز على التبسيط، والتلخيص، يرتبط بتطبيق نهج التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ سوكرامي بندر لامبونج.

(٢) عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وما

¹⁴Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 341.

شابه. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو مع النصوص السردية التي تحلل جميع المفاهيم التي لها علاقة مع مناقشة البحث. ولذلك، سيتم تحليل جميع البيانات في هذا المجال في شكل وثائق المقابلة والاختبارات والوثائق من أجل تقديم وصف لتطبيق نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل الأمر فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

(٣) رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing / Verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا Miles و Huberman هو رسم الاستنتاج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. البيانات التي تم التحقق منها هي بيانات عن تطبيق نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

ح. مؤشرات نجاح العمل

قامت الباحثة بالافتراض لتحديد مؤشر نجاح القيمة على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ٧٠ والتي تساوي ٧٥ مع متوسط القيمة اكتمال الفصل ٧٥٪. إذا تم الوصول إلى المؤشر، تتوقف دورة العمل. ومع ذلك، إذا لم يتم الوصول إلى المؤشر في دورة العمل، يكرر البحث في دورة العمل من خلال تحسين أداء التعليم في الإجراء التالي حتى ينجح.



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشة

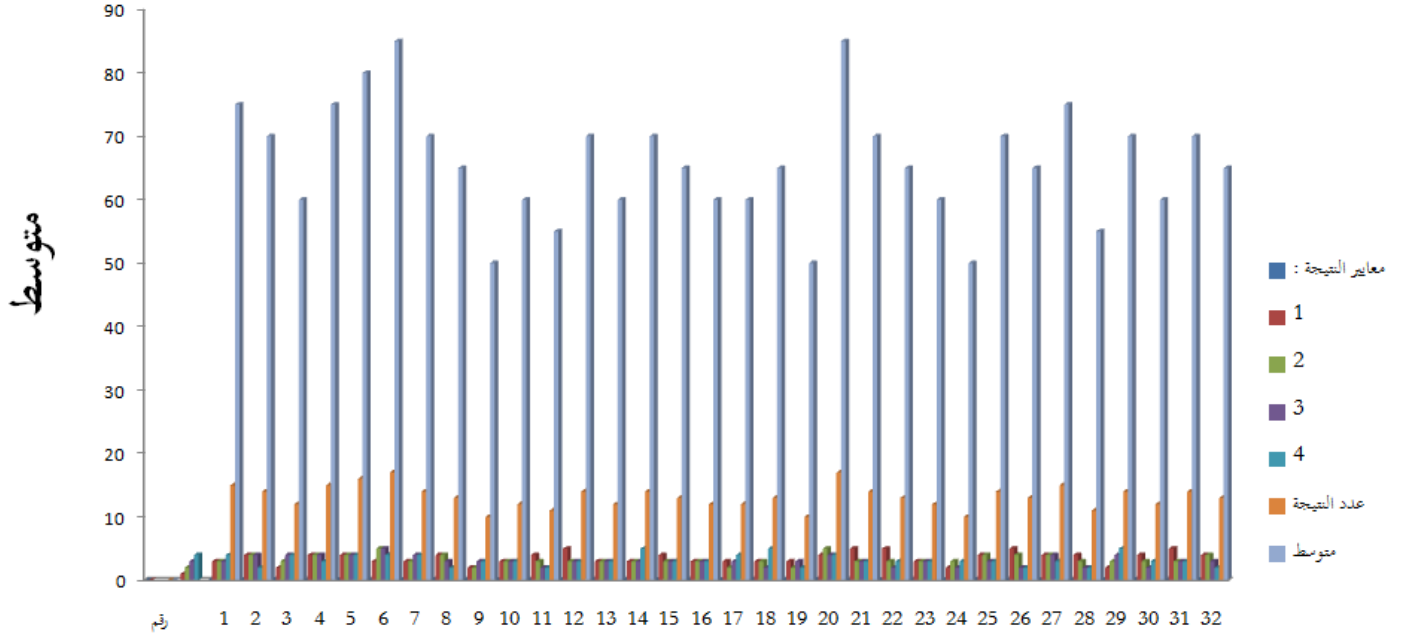
أ. وصف تنفيذ البحث

كان الموضوع في هذا البحث طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج، مع ما مجموعهم ٣٢ طالبًا يتألفون من ٢١ النساء و ١١ من الذكور. كل هذا الوقت، لم يكن نشاط في تعليم مهارة القراءة في نوع القراءة الجهرية على طلبة الصف السابع على النحو الأمثل. في هذا البحث، كان الجهود المبذولة لترقية مهارة القراءة من خلال التعليم والتعلم السياقي بنوع القراءة الجهرية. يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة في البداية والأنشطة الأساسية والنهائية وفقًا للغرض من تنفيذها كل يوم اثنين في ١ أكتوبر، ٨، ١٥، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨.

١. وصف مهارة القراءة للطلبة قبل العمل

في هذه الحالة، ستشرح الباحثة النتائج الأولية / الاختبارات الأولية التي أجرتها الباحثة قبل تنفيذ التعليم والتعلم السياقي. النتيجة / القيمة التي حصل عليها الطلبة وفقاً لمعايير مهارة القراءة التي تم تحديدها قبل البحث هي كما يلي:

الرسم البياني 1
البيانات الأولية لمهارة القراءة طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمية 1 سوكرامي بندر
لاميونج
العام الدراسي 2018/2019



البيان ← الطلاقة : 75 - 85 ، غير الطلاقة : 50 - 70

عدد الطلاقة ← 6 ← 18,75 %

عدد غير الطلاقة ← 26 ← 81,25 %

من النسب المئوية المذكورة أعلاه، تم شرح أن مهارة القراءة الشاملة للطلبة لا تزال تصل إلى متوسط قيمة ٦٠٪، عدد الطلاقة ١٨,٧٥ ٪ و عدد غير الطلاقة ٨١,٢٥ ٪. استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم ينجحوا في تحقيق مؤشرات مهارة القراءة في القراءة الجهرية. يمكن التأكيد على أن مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة لم يتم تدريبهم بشكل صحيح حيث لم يكن الطلبة قادرين على القيام بأكبر قدر ممكن من الفهم والتفهم لما يقوله المعلم. هذا الشرط يجعل أسس

الباحثة لمحاولة ترقية مهارة القراءة في نوع القراءة الجهرية من خلال التعليم والتعلم السياقي.

٢. وصف نتائج البحث

أ) الشروط الأولية لأنشطة القراءة

في بداية تطبيق التعليم والتعلم السياقي، بدأ الطلبة متحمسين لقبول التعليم بالتعليم والتعلم السياقي في تعليم نوع القراءة الجهرية الذي أعطاه المعلم، ولكن بالإضافة إلى أن الطلبة ما زالوا مرتبكين وغير صحيحين في تطبيقه. وبينما يقرأ المعلم مقالة القراءة عن المادة "المرفق العامة"، لم يكن الطلبة على صواب في قراءتها، بينما المعلم يكرر القراءات الصحيحة والجيدة. الصعوبات التي لا يزال يشعر بها الطلبة هي نطق الكلمات وطبيعة تنغيم الخطاب، كما يجد الطلبة صعوبة في تحديد مكان الوقف حيث يجب عليهم التوقف عن قراءتها. هذا يحتاج إلى أن يتم في الحفر وممارسة باستمرار في قراءته. كما أن الطلبة ليسوا معتادين على قراءة النصوص العربية ولكن يجب أن يفهموا وأن يكونوا قادرين على أخذ الأفكار الرئيسية الواردة فيها. لذلك، فإن نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة ليست مرضية.

ومع ذلك، تعتقد الباحثة أن التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يغير ويرقي الظروف المذكورة أعلاه من خلال الإجراءات التي اتخذها الباحثة في البحث العمل في الفصول الدراسية أو PTK في عدة دورات. لأن الباحثة لم تجد صعوبات شديدة من قبل الطلبة في تعلم القراءة أو القراءة العربية، لهذا السبب أرادت الباحثة تطبيق التعليم

والتعلّم السياقي لممارسة قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وجيد، وتصحيح الأخطاء والصعوبات التي عثر عليها وخلقتها التعليم النشط والواثق لهم.

البحث الذي أجريت الباحثة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في دورتين وفي اربعة اجتماعات بدءا من ١ أكتوبر وحتى ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨. كانت المادة التي حددتها الباحثة في هذا البحث هي مادة القراءة الموجودة في كتاب اللغة العربية باللغة العربية المنهج العلمي ٢٠١٣.

المادة التي تنقلها الباحثة من خلال التعليم والتعلّم السياقي في نوع القراءة الجهرية ونوع القراءة بصوت عالٍ (membaca nyaring). يمكن شرح وصف تنفيذ البحث لكل دورة على النحو التالي:



ب. نتائج العمل للفصل الدراسي

أ) اللقاء الاول للدورة الأولى

١) التخطيط

يقوم المعلم بإعداد ممنهج التعليم المراد استخدامه ومن ثم إعداد خطة تنفيذ التعليم وفقاً SK و KD للدرس اللغة العربية مهارة القراءة مع عنوان المرافق العامة في المدرسة (مادة مرفقة) بتطبيق التعليم والتعلّم السياقي على نوع القراءة الجهرية، بجميع ورقة عملية التعليم والتعلّم وجعل ورقة عمل الطلبة (LKS) الدورة الاولى حول الموضوع.

٢) التنفيذ

في هذه الحالة، يستمر تنفيذ التعليم لمدة ٧٠ دقيقة من الساعة ٠٨.٠٠ إلى ٠٩.١٠ وسيتم وصفه في الجدول التالي:

الجدول ٣

دورة السجل الميداني

الدورة : الاولى

اللقاء : الاول

اليوم / التاريخ : الاثنين ، ١ أكتوبر ، ٢٠١٨

وقت	عملية التعليم والتعلم	السجل الميداني
	١. مقدمة	يفتح المعلم الدرس مع تحياته ويسأل عن حالة الطلبة.
	نسبة	يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي بحيث يجلس الطلبة في أماكنهم الخاصة ومنظمًا بحيث يتم شغل المقعد بالكامل ، ثم يطلب المعلم من الطلبة غير الحاضرين.
	خلاصة	اشرح الهدف من القراءة وتساؤل ما إذا كان الطلبة قد قرؤوا النصوص العربية بخلاف قراءة القرآن. ثم شرح التعليم والتعليم والتعلم السياقي الذي سيتم تطبيقه في القراءة الجهرية
	حافز	يعطي المعلم التشجيع قبل بدء أنشطة التعليم بحيث يتم توجيه الطلبة والتركيز على الدروس المستلمة.
	٢. الأنشطة الأساسية	١) يطبق المعلم المكون البنائي عن طريق دعوة الطلبة لبناء أو خلق معرفتهم عن المرافق العامة في المدرسة

٢) المعلم تطبيق مكونات النمذجة (النمذجة) لشرح كيفية قراءة بشكل صحيح، ثم المعلم قراءة وممارسة القراءة بشكل صحيح وبشكل صحيح وفقا لنظرية وتقديم نماذج كيفية القراءة المحجزة الخطاب حول المرافق العامة في المدرسة الكتب استخدام مع النطق حسن التجويد الحقيقي. ثم يطلب المعلم من الطلبة تكرار أو تقليد ما يقرأه المعلم على حدة وفي مجموعات.

٣) يطبق المعلم عنصر طرح الأسئلة (يسأل) عن طريق سؤال الطلبة عن المفردات الصعبة.

٤) معلمين تنطبق عنصر مجتمع التعليم (مجتمع التعليم) أن خلق مجتمع التعليم مع المعلم يقسم الخطاب إلى عدة مواضيع فرعية لمناقشة والمعلم تقسيم المجموعة إلى ٤-٥ مجموعات. ثم يشارك المعلم المواضيع الفرعية مع كل مجموعة. ثم يطلب المعلم من كل مجموعة القراءة بصوت عالٍ ثم القراءة بصمت لمدة ٥ دقائق. بعد ذلك ، قامت كل مجموعة بشرح الموضوعات الفرعية التي تم الحصول عليها وفقاً لفهمها. يستمع المعلم والمجموعات الأخرى بطريقة منظمة ويبرر المعلم تفسير / قراءة الطلبة الذين لا يزالون مخطئين أو غير صحيحين.

٥) معلمين تنطبق التحقيق المكون (ايجاد) وسيلة العثور /البحث عن كلمات أو مفردات التي يمكن استخلاصها من قراءة النص حول المرافق العامة في المدرسة

٦) يطبق المعلم عنصر الانعكاس من خلال دعوة الطلبة لتسجيل الأشياء الجديدة التي تم اكتسابها من خلال أنشطة اليوم.

٧) يطبق المعلم عنصر التقييم الأصيل من خلال قياس/ تقييم المعرفة والمهارات اللغوية للطلبة.

<p>وعموما فإن الطلبة قد بدأت لتكون مهتمة في قراءة النص العربي جيدا بما فيه الكفاية نشاطا، فهي تتنافس أيضا قراءة النص وشرح مضامين الخطاب الفرعي وجدت، ولكن بعض الطلبة هادئ واهتماما أقل لقراءة المعلمين الذي يجعل من بطء و تكرار من الطوب في نصوص القراءة والخلط في تفسير الخطاب، وهناك أيضا الطلبة الذين لم تتعرف على اللغة العربية على الإطلاق في البحث السابقة. ثم يسأل المعلم الطلبة على ترجمة محتويات الخطاب بالمعنى المقصود في المفردات طلب من قبل، سأل المعلم أيضا الطلبة لشرح مرة أخرى ما هو وارد في الخطاب كمجموعة وبشكل فردي. يطرح المعلم أسئلة مع الطلبة حول محتوى الخطاب والمفردات لقياس فهم الطلبة في بداية شرح المادة.</p>		
	٢. خاتمة	
<p>يختتم المعلم والطلبة الدرس. ثم يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخلص مرة أخرى إلى ما تم استنتجه.</p>	استنتاج	
<p>المعلم ينهي التعلم بقوله حمدلة ونحياته.</p>	خاتمة	

٣) الملاحظة

في هذه المرحلة، لاحظت الباحثة التي تعمل كمعلم الطلبة أثناء عملية التعليم أو في تنفيذ العمل باستخدام أوراق الملاحظة وادواته. من نتائج الملاحظة، يمكن للباحثة أن تشرح أنه في أنشطة التعليم، قام المعلم بتسليم المادة من خلال التعليم والتعلم السياقي في نوع القراءة الجهرية مع الخطوات والتقييمات المناسبة والجيدة إلى حد ما، ولكن حالة الطلبة الذين لم يساعدوا بعد، لا يزال هناك طلبة الذين لم يتمكنوا من القراءة جيدا وفقا لتوجيهات المعلم وتعليماته، على الرغم من أن المعلم

يمارس القراءة / الخطاب بشكل جيد حتى يتمكن الطلبة من متابعته. ويرجع وضع هؤلاء الطلبة إلى حقيقة أن معظمهم يفضلون أن يكونوا صامتين وسليبين في العمل في مجموعاتهم، على الرغم من أن الطلبة الآخرين في مجموعتهم جيدون للغاية في اتباع ما يرشده المعلم. العامل الآخر الذي يسبب ذلك هو أن الطلبة لا يجيدون في قراءة القرآن الكريم بطلاقة حتى يشعرون الطلبة بالصعوبة في قراءة نص الكلمة إلى الجملة عند قراءتهم للنصوص العربية. ومع ذلك، فإن عملية القراءة للمواد المرافقة العامة في المدرسة تستمر بشكل جيد لأن المعلم يُدرب الطلبة دائماً بممارسة القراءة الجهرية وفهم حتى يبدأ الطلبة في فهم ما يقرؤونه. يبدأ المعلم والطلبة التفاعل مع تطبيق التعليم والتعلم السياقي، عندما يقوم المعلم بقراءة محتويات الخطاب وتلخيصها، يبدأ اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية، ويظهر ذلك نظراً لأن معظم الطلبة يركزون على الاستماع والحماس في قراءة الخطاب هذا هو.



(٤) التفكير

في هذه المرحلة سوف تشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة في شكل مزايا وعيوب عملية تطبيق منهج CTL والحل المطلوب تنفيذه في اللقاء والدورة التالي في عملية تعليم القراءة.

المزايا التي حصلت عليها الباحثة خلال البحث تمت من تطبيق منهج CTL ونوع القراءة الجهرية، تمكن الطلبة من قراءة النص بطريقة جيدة وصحيحة لم تعد مثل قراءة القرآن، ونوع القراءة الجهرية يساعد الطلبة على فهم النص بسهولة في قراءة

اللغة العربية على الطلبة فهم كيفية الرد على محتويات نصوص القراءة، وجعل الطلبة أكثر ثقة، وقادرون على القراءة بسرعة وإبداع في البحث عن المعنى من المفردات الصعبة.

في حين أن عيوب الموجودة في عملية التعليم مع منهج CTL، وبالتحديد لا يزال هناك الطلبة الذين لا يدفعون الكثير من الاهتمام للمعلم والعديد منهم صامتون/سليبيون حتى أن بعض الطلبة لم يحصلوا على القيمة < ٧٥ خلال الاختبار من خلال المهام وتقييم مهارة القراءة.

وبناءً على نتائج النسب والاستجابات، تخلص الباحثة إلى الحل ليكون قادرًا على الحفاظ على مزايا تطبيق التعليم والتعلم السياقي ويقلل من عيوب، أي إضافة الأنشطة التي يمكن أن تجعل الطلبة يشاركون بنشاط ويمكن أن تقلل من أنشطة الطلبة الذين لم يكونوا مفيدون من قبل من خلال العمل خطوات مثل المعلم يقرأ المفردات بعد قراءة المادة، ثم يسأل الكلمات الصعبة الواردة في النص ويطلب من الطلبة تدوين الملاحظات ثم تقييم مهارة القراءة بشكل اختبار فردي /اختبار ما بعد في اللقاء والدورة التالي.

ب) اللقاء الثاني للدورة الاولى

١) التخطيط

يقوم المعلم بإعداد مخطط التعليم المراد استخدامه ومن ثم إعداد خطة تنفيذ التعليم وفقًا SK و KD للدرس اللغة العربية مهارة القراءة مع عنوان المرافق العامة في المدرسة (مادة مرفقة) بتطبيق التعليم والتعلم السياقي على نوع القراءة الجهرية،

تجميع ورقة عملية التعليم والتعلم وجعل ورقة عمل الطلبة (LKS) الدورة الاولى حول الموضوع.

٢) التنفيذ

في هذه الحالة، يستمر تنفيذ التعليم لمدة ٧٠ دقيقة من الساعة ٠٨.٠٠ إلى ٠٩.١٠ وسيتم وصفه في الجدول التالي:



وقت	عملية التعليم والتعلم	السجل الميداني
	١. مقدمة	يفتح المعلم الدرس مع تحياته ويسأل عن حالة الطلبة.
	نسبة	يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي بحيث يجلس الطلبة في أماكنهم الخاصة ومنظمًا بحيث يتم شغل المقعد بالكامل، ثم يطلب المعلم من الطلبة غير الحاضرين.
	خلاصة	إعادة تفسير الهدف من القراءة وطلب المواد السابقة، وتكرار القراءة ومحتوى الخطاب على المادة السابقة حول في المَقْصَفِ
	حافز	يعطي المعلم التشجيع قبل بدء أنشطة التعليم بحيث يتم توجيه الطلبة والتركيز على الدروس المستلمة.

<p>(١) يطبق المعلم المكون البنائي عن طريق دعوة الطلبة لبناء أو خلق المعرفة حول النص القراءة في المُقْصَفِ</p> <p>(٢) يقوم المعلم بتطبيق مكون النمذجة من خلال شرح كيفية القراءة الصحيحة والصحيحة ، ثم يقوم المعلم بقراءة وممارسة القراءة بشكل جيد وصحيح وفقاً للنظرية ويوفر النمذجة كيفية القراءة الجهرية للخطاب حول في المُقْصَفِ باستخدام الكتب المدرسية مع نطق التجويد جيد و صحيح ثم يطلب المعلم من الطلبة تكرار أو تقليد ما يقرأه المعلم على حدة وفي المجموعات ، ثم يبرر المعلم القراءة التي لا تزال غير مناسبة.</p> <p>(٣) يقوم المعلم بتطبيق مكون مجتمع التعليم وهو إنشاء مجتمع تعليمي من خلال طريقة تقسيم المعلم لموضوع الحوار إلى عدة مناقشات فرعية ويقوم المعلم بتقسيم المجموعة إلى ٤-٥ مجموعات. ثم يشارك المعلم المواضيع الفرعية مع كل مجموعة. وقد حدث هذا النشاط كما حدث في اللقاء الأول ، ولكن في اللقاء الثاني في الدورة الأولى بدأ الطلبة في التعود على عملية التعلم والتعليم السياقي. كما تم العمل معا وشرح مادة بعضهم البعض من كل مجموعة بشكل جيد على الرغم من أنه كان لا يزال يسترشد المعلم.</p> <p>وعموماً ، فقد أحب الطلبة النص العربي بشكل جيد في أنشطة التعلم التعليم السياقي والتعلم. انضم الطلبة الذين كانوا صامتين في السابق ولم يلتفتوا إلى المعلم الآن مع الأصدقاء في مجموعتهم حتى يتمكنوا من قراءة النص وفهمه بشكل صحيح. ثم يطلب المعلم من الطلبة ترجمة محتوى الخطاب وفقاً لمعنى المفردات التي طُلبت من قبل ، كما يطلب المعلم من الطلبة شرح ما ورد في الخطاب في مجموعات وبشكل فردي. يطرح المعلم أسئلة مع الطلبة</p>	<p>٢. الأنشطة الأساسية لعملية التعليم والتعلم مع تطبيق التعليم والتعلم السياقي (الاستكشاف ، التفصيل والتأكيد)</p>
---	---

حول محتوى الخطاب والمفردات لقياس فهم الطلبة في بداية شرح المادة.		
	٢. خاتمة	
يختتم المعلم والطلبة الدرس. ثم يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخلص مرة أخرى إلى ما تم استنتجه.	استنتاج	
المعلم ينهي التعلم بقوله حمدة وتحياته.	خاتمة	

٣) الملاحظة

في هذه المرحلة، لاحظت الباحثة التي تعمل كمعلم الطلبة أثناء عملية التعليم أو في تنفيذ العمل باستخدام أوراق وادوات الملاحظة. من نتائج هذه الملاحظة، يمكن للباحثة أن تشرح أنه في أنشطة التعليم، قام المعلم بتسليم المادة من خلال التطبيق ونوع القراءة الجهرية مع خطوات وتقييم مناسبين وكافيين، ولكن حالة الطلبة ليست مواتية بعد، لا يزال هناك طلبة لا يستطيعون القراءة بشكل جيد وفقاً لتوجيهات المعلم وتعليماته، على الرغم من أن المعلم قد مارس القراءة / الخطاب بشكل جيد حتى يتمكن الطلبة من متابعته. حالة هؤلاء الطلبة هي لأن معظمهم يفضلون أن يكونوا صامتين وسليبين في العمل في مجموعاتهم، في حين أن الطلبة الآخرين في مجموعتهم جيدون للغاية في متابعة ما أمر به المعلم، وهناك عامل آخر يسبب هذا لأن الطلبة لا يجيدون قراءة القرآن بطلاقة حتى عندما يقرأون النصوص العربية يجدون صعوبة في قول الكلمة إلى الجملة. ومع ذلك، فإن عملية التعليم هي القراءة للمادة في المُقَصَفِ يستمر بشكل جيد لأن المعلم يقوم دائماً بتدريب الطلبة بممارسة القراءة الجهرية والفهم حتى

يبدأ الطلبة في فهم ما يقرؤونه. يبدأ المعلم والطلبة في التفاعل مع تطبيق التعليم والتعلم السياقي، عندما يقرأ المعلم محتوى الخطاب ويلخصه، ويظهر اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية، وينظر إليه لأن معظم الطلبة يركزون على الاستماع وهم متحمسون في قراءة الخطاب.

(٤) التفكير

في هذه المرحلة سوف تشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة في شكل مزايا وعيوب عملية التعليم في التعليم والتعلم السياقي والحل المطلوب تنفيذه في اللقاء والدورة التالي في عملية تعليم القراءة.

إن المزايا التي حصلت عليها الباحثة أثناء البحث تمت من تطبيق تعليم السياقية والتعلم إلى نوع القراءى الجهرية ، تمكن الطلبة من قراءة النص بطريقة جيدة وصحيحة، لم تعد مثل قراءة القرآن ، نوع من القراءة الجهرية لمساعدة الطلبة تعميق فهم نصوص القراءة العربية ، مما يسهل على الطلبة فهم كيفية الرد على محتويات نصوص القراءة ، وجعل الطلبة أكثر ثقة ، وقادرة على القراءة بسرعة وإبداع في البحث عن المعنى من المفردات الصعبة.

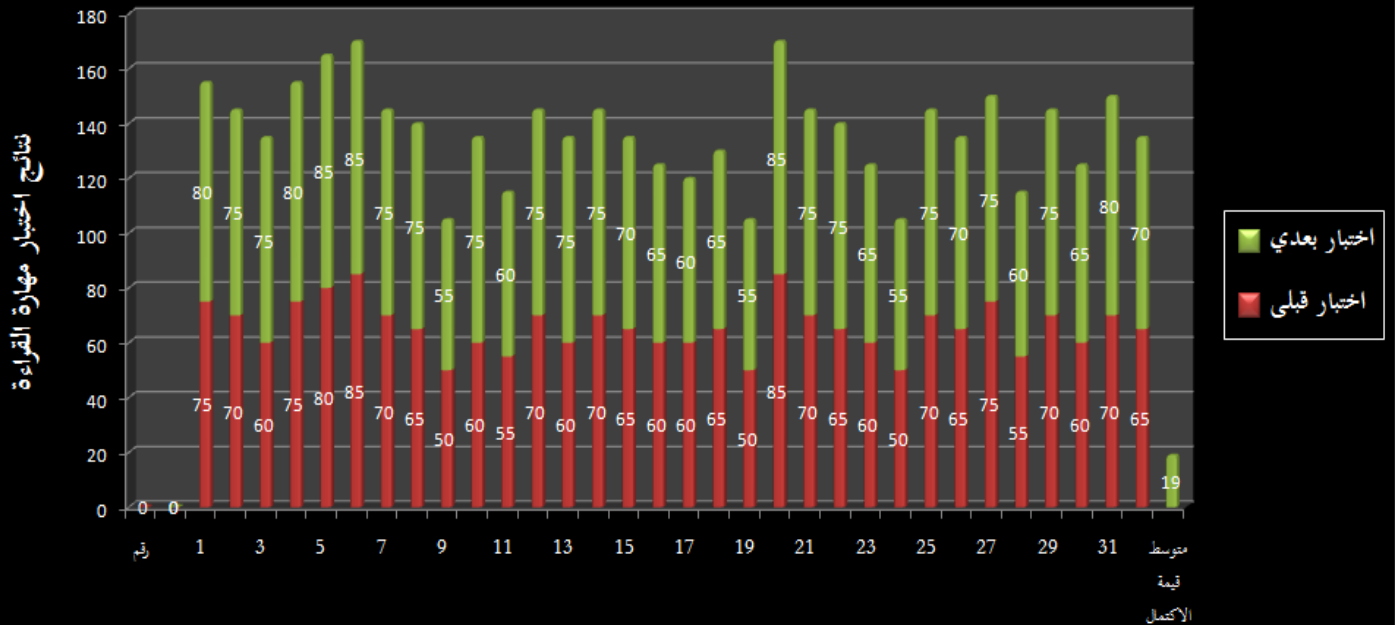
في حين أن عيوب الموجودة في عملية التعليم مع التعليم والتعلم السياقي، وهما لا يزال هناك الطلبة الذين لا يدفعون الكثير من الاهتمام للمعلم والعديد منهم صامتون / سليونون حتى أن بعض الطلبة لم يحصلوا على القيمة < ٧٥ خلال الاختبار تعيين وتقييم مهارة القراءة.

بناءً على نتائج النسب والاستجابات، توصلت الباحثة إلى الحل ليكون قادراً على الحفاظ على مزايا تطبيق التعليم والتعلم السياقي وتقليل عيوبه، أي إضافة استراتيجية أو أنشطة يمكن أن تجعل الطلبة يشاركون بنشاط ويمكن أن تقلل من أنشطة الطلبة غير المفيد قبل من خلال اتخاذ خطوات مثل المعلم يقرأ المفردات بعد قراءة المادة، ثم يسأل الكلمات الصعبة الواردة في النص ويطلب من الطلبة تدوين الملاحظة ثم تقييم مهارة القراءة باختبار الفردي / اختبار ما بعد في اللقاء والدورة التالي.

من الملاحظتين الميدانيتين في الدورة الأولى الموصوفة أعلاه، تم الحصول على نتائج مهارة القراءة النص العربي للطلبة من خلال اختبار القراءة عن طريق استبدال ضمير أنا إلى ضمير نحن أو بالعكس والإجابة على أسئلة حول الأفكار الرئيسية ومحتوى المواد المنفذة في تعليم القراءة في نهاية كل دورة. يمكن توضيح النتائج في الجدول التالي:

الجدول 9

نتائج اختبار مهارة القراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية 1 سوكرامي بندر لامبونج في الدورة الأولى



واستناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (تقييم لكل مؤشر مرفق) الذي قامت به الباحثة في الدورة الأولى، تم توضيح أن الطلبة الذين حصلوا على القيمة الطلاقة كانوا فقط ٥٩.٣٧٪ أو ١٩ طلبة. وهذا يدل على أن البحث لم يصل إلى مؤشرات النجاح المحددة، وهي زيادة مهارة القراءة النصوص العربية للطلبة بنسبة ٧٥٪. ثم بعد ذلك، ستظل الباحثة إلى تحقيق مؤشرات النجاح التي تستهدفها بالإشارة إلى نتائج الملاحظات والتفكيرات من الدورة الأولى لتصحيح العمل التي لم تنجح بعد في تنفيذ الدورة التالية.

(ج) اللقاء الأول للدورة الثانية

(١) التخطيط

يقوم المعلم بإعداد ممنهج التعليم المراد استخدامه ومن ثم إعداد خطة تنفيذ التعليم وفقاً SK و KD للدرس اللغة العربية مهارة القراءة مع عنوان الأدوات المدرسية (مادة مرفقة) بتطبيق التعليم والتعلم السياقي على نوع القراءة الجهرية، بجميع ورقة عملية التعليم والتعلم وجعل ورقة عمل الطلبة (LKS) الدورة الثانية حول الموضوع.

(٢) التنفيذ

في هذه الحالة، يتم تنفيذ التعليم لمدة ٧٠ دقيقة بدءًا من الساعة ٨:٠٠.
- ٠٩.١٠ وسيتم وصفه في الجدول التالي:

الجدول ٥

دورة السجل الميداني

الدورة : الثانية

اللقاء : الاول

اليوم / التاريخ : الاثنين ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

وقت	عملية التعليم والتعلم	السجل الميداني
	١. مقدمة	يفتح المعلم الدرس مع تحياته ويسأل عن حالة الطلبة.
	نسبة	يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي بحيث يجلس الطلبة في أماكنهم الخاصة ومنظمًا بحيث يتم شغل المقعد بالكامل، ثم يطلب المعلم من الطلبة غير الحاضرين.
	خلاصة	أعد شرح الغرض من القراءة واطلب من بعض الطلبة تكرار القراءة ومراجعة الأفكار الرئيسية من المادة السابقة
	حافز	يعطي المعلم التشجيع قبل بدء أنشطة التعلم بحيث يركز الطلبة والتركيز على الدروس المستلمة.
	٢. الأنشطة الأساسية لعملية التعليم والتعلم مع تطبيق التعليم والتعلم السياقي (الاستكشاف ، التفصيل والتأكيد)	١) يطبق المعلم مكونات البنية البنائية عن طريق دعوة الطلبة لبناء أو خلق المعرفة حول الأدوات المَدْرَسِيَّة ٢) تطبيق مكون النمذجة (النمذجة) من خلال شرح كيفية القراءة بشكل جيد وصحيح، ثم يقوم المعلم بقراءة وممارسة القراءة بشكل جيد وصحيح وفقاً للنظرية ويوفر النمذجة كيفية قراءة القراءة الجهرية عن الأدوات المَدْرَسِيَّة

باستخدام كتاب جيد مع نطق النجمة وتصحيح. ثم يطلب المعلم من الطلبة تكرار أو تقليد ما يقرأه المعلم على حدة وفي مجموعات.

٣) يطبق المعلم عنصر طرح الأسئلة (يسأل) عن طريق سؤال معنى الكلمة / الجملة الصعبة الواردة في الخطاب الذي تم البحث عنه من قبل الطلبة كمهمة معينة في اللقاء الأخير.

٤) معلمين تنطبق عنصر مجتمع التعلم (مجتمع التعلم) أن خلق مجتمع التعلم مع المعلم يقسم الخطاب إلى عدة مواضيع فرعية لمناقشة والمعلم تقسيم المجموعة إلى ٤-٥ مجموعات. ثم يشارك المعلم المواضيع الفرعية مع كل مجموعة. ثم يطلب المعلم من كل مجموعة القراءة بصوت عالٍ ثم القراءة بصمت لمدة ٥ دقائق. بعد ذلك ، قامت كل مجموعة بشرح الموضوعات الفرعية التي تم الحصول عليها وفقًا لفهمها. يستمع المعلم والمجموعات الأخرى بطريقة منظمة ويبرز المعلم تفسير / قراءة الطلبة الذين لا يزالون مخطئين أو غير صحيحين.

٥) يطبق المعلم عنصر الاستفسار (Inquiry) من خلال البحث / العثور عن المفردات أو المفردات التي يمكن أخذها من نص القراءة عن الأدوات المدرسية

٦) يطبق المعلم عنصر الانعكاس من خلال دعوة الطلبة لتسجيل الأشياء الجديدة التي تم اكتسابها من خلال أنشطة اليوم.

٧) يطبق المعلم عنصر التقييم الأصيل من خلال قياس / تقييم المعرفة والمهارات اللغوية للطلبة.

بشكل عام، يعتاد الطلبة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد، وتبدأ الأجواء النشطة والسياقية بين المجموعات من

<p>الظهور من هذه الفئة ولكن لا يزال هناك طلبة يبدو صامتين ولا يهتمون بقراءة غو حتى تكون القراءة بطيئة وتتوقف، لكن الطلبة الذين لم يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق في التعليم السابق، بدأوا الآن يدرسون أنفسهم لقراءة المزيد من النصوص العربية وفقا لتوجيهات المعلم. يطلب المعلم من الطلبة ترجمة محتوى الخطاب وفقا للمفردات التي نقلت من قبل، كما يطلب المعلم من الطلبة شرح ما ورد في الخطاب في مجموعات وبشكل فردي. يطرح المعلم أسئلة مع الطلبة حول محتوى الخطاب والمفردات لقياس فهم الطلبة في بداية شرح المادة.</p>		
	٢. خاتمة	
<p>يختتم المعلم والطلبة الدرس. ثم يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخلص مرة أخرى إلى ما تم استنتجه.</p>	استنتاج	
<p>المعلم ينهي التعلم بقوله حمداً وتحياته.</p>	خاتمة	

٣) الملاحظة

في هذه المرحلة، لاحظت الباحثة التي تعمل كمعلم الطلبة أثناء عملية التعليم أو في تنفيذ العمل باستخدام أوراق وادوات الملاحظة. من نتائج هذه الملاحظة، يمكن للباحثة أن تشرح أنه في الأنشطة التعليمية قام المعلم بتوصيل المواد من خلال التعليم والتعلم السياقي ونوع القراءة الجهرية مع خطوات وتقييم مناسبين وجيدين إلى حد ما، وتبدأ حالة الطلبة تكون مواتية، ولكن لا يزال هناك طلبة لم يتمكنوا من القراءة جيدا وفقا لتوجيهات المعلم وتعليماته، على الرغم من أن المعلم قد مارس القراءة/الخطاب بشكل جيد حتى يتمكن الطلبة من متابعته. ويرجع وضع

هؤلاء الطلبة إلى حقيقة أن معظمهم يفضلون أن يكونوا صامتين وسليبين في العمل في مجموعاتهم، على الرغم من أن الطلبة الآخرين في مجموعتهم جيدون للغاية في اتباع ما يرشده المعلم. العامل الآخر الذي يسبب هذا أيضًا هو أن الطلبة لم يجيدوا قراءة القرآن الكريم بطلاقة حتى يتمكنوا من قراءة نص الكلمة إلى الجملة عند قراءتهم للنصوص العربية. ومع ذلك ، فإن عملية التعليم من القراءة لمادة الأدوات المدرسية أو المعدات المدرسية لا تزال تعمل بشكل جيد لأن المعلم يقوم دائما بتدريب الطلبة على تمارين القراءة ويستمر في تكرار القراءة من خلال نوع القراءة الجهرية حتى يبدأ الطلبة في فهم ما يقرؤونه. اعتاد المعلم والطلبة على التفاعل مع تطبيق منهج CTL، عندما يقرأ المعلم ويلخص محتوى الخطاب، يظهر اهتمام الطلبة بشكل متزايد في تعليم اللغة العربية، لأن معظم الطلبة يركزون على الاستماع وهم متحمسون في قراءة الخطاب.



٤) التفكير

في هذه المرحلة سوف تشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة في شكل مزايا وعيوب عملية تطبيق التعليم والتعلم السياقي والحل المطلوب تنفيذه في اللقاء والدورة التالي في عملية تعليم القراءة.

المزايا التي حصلت عليها الباحثة أثناء البحث تمت من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي ونوع القراءة الجهرية في تعليم القراءة، تمكن الطلبة من قراءة النصوص بالتعليم والتعلم السياقي الذي هو جيد وصحيح لم يعد مثل قراءة القرآن. يساعد

التعليم والتعلّم السياقي في القراءة الجهرية الطلبة على فهم نصوص القراءة العربية، ويسهل الطلبة في فهم كيفية الرد على محتويات النص، ويجعل الطلبة أكثر ثقة، وقادرة على قراءة بشكل صحيح وخلاق في البحث عن معنى من المفردات الصعبة. في حين أن عيوب الواردة في عملية التعليم مع التعليم والتعلّم السياقي، لا يزال هناك الطلبة الذين لا يولون اهتماما كبيرا للمعلم والعديد منهم صامتون / سليون حتى أن بعض الطلبة لم يحصلوا على القيمة أ عند الاختبار من خلال مهام و في تقييم مهارة القراءة.

استنادًا إلى نتائج النسب والاستجابات، تخلص الباحثة إلى الحل ليكون قادرًا على الحفاظ على مزايا من الطريقة التعليم والتعلّم السياقي ويقلل من عيوبها، أي إضافة استراتيجية أو أنشطة يمكن أن تجعل الطلبة يشاركون بنشاط ويمكن أن تقلل من أنشطة الطلبة غير المفيد سابقًا في القيام بالخطوات التي تم القيام بها في هذه الدورة الثانية، وإعطاء المهام للبحث عن الخطابات التي تختلف عن المواد التي تدرس في الفصل، ثم تقييم مهارة القراءة الفردية والاختبارات / الاختبار البعدي للتعليم اللاحق.

(د) اللقاء الثاني للدورة الثانية

(١) التخطيط

يقوم المعلم بإعداد مخطط التعليم المراد استخدامه ومن ثم إعداد خطة تنفيذ التعليم وفقًا SK و KD للدرس اللغة العربية مهارة القراءة مع عنوان الأدوات المدرسية

(مادة مرفقة) بتطبيق التعليم والتعلم السياقي على نوع القراءة الجهرية، تجميع ورقة عملية التعليم والتعلم وجعل ورقة عمل الطلبة (LKS) الدورة الثانية حول الموضوع.

٢) التنفيذ

في هذه الحالة، يتم تنفيذ التعليم لمدة ٧٠ دقيقة بدءًا من الساعة ٠٨:٠٠ - ٠٩:١٠ وسيتم وصفه في الجدول التالي:



وقت	عملية التعليم والتعلم	السجل الميداني
	١. مقدمة	يفتح المعلم الدرس مع تحياته ويسأل عن حالة الطلبة.
	نسبة	يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي بحيث يجلس الطلبة في أماكنهم الخاصة ومنظمًا بحيث يتم شغل المقعد بالكامل، ثم يطلب المعلم من الطلبة غير الحاضرين.
	خلاصة	أعد شرح الغرض من القراءة واطلب من بعض الطلبة تكرار القراءة ومراجعة الأفكار الرئيسية من المادة السابقة
	حافز	يعطي المعلم التشجيع قبل بدء أنشطة التعلم بحيث يركز الطلبة والتركيز على الدروس المستلمة.
	٢. الأنشطة الأساسية لعملية التعليم والتعلم مع تطبيق التعليم	١) يطبق المعلم مكونات البنية البنائية عن طريق دعوة الطلبة لبناء أو خلق المعرفة حول الأدوات المَدْرَسِيَّة

<p>٢) تطبيق مكون النمذجة (النمذجة) من خلال شرح كيفية القراءة بشكل جيد وصحيح، ثم يقوم المعلم بقراءة وممارسة القراءة بشكل جيد وصحيح وفقاً للنظرية ويوفر النمذجة كيفية قراءة القراءة الجهرية عن الأذونات المَدْرَسِيَّة باستخدام كتاب جيد مع نطق النجمة وتصحيح. ثم يطلب المعلم من الطلبة تكرار أو تقليد ما يقرأه المعلم على حدة وفي مجموعات.</p> <p>٣) يطبق المعلم عنصر طرح الأسئلة (يسأل) عن طريق سؤال معنى الكلمة / الجملة الصعبة الواردة في الخطاب الذي تم البحث عنه من قبل الطلبة كمهمة معينة في اللقاء الأخير.</p> <p>٤) معلمين تنطبق عنصر مجتمع التعلم (مجتمع التعلم) أن خلق مجتمع التعلم مع المعلم يقسم الخطاب إلى عدة مواضيع فرعية لمناقشة والمعلم تقسيم المجموعة إلى ٤-٥ مجموعات. ثم يشارك المعلم المواضيع الفرعية مع كل مجموعة. ثم يطلب المعلم من كل مجموعة القراءة بصوت عالٍ ثم القراءة بصمت لمدة ٥ دقائق. بعد ذلك ، قامت كل مجموعة بشرح الموضوعات الفرعية التي تم الحصول عليها وفقاً لفهمها. يستمع المعلم والمجموعات الأخرى بطريقة منظمة ويبرر المعلم تفسير / قراءة الطلبة الذين لا يزالون مخطئين أو غير صحيحين.</p> <p>٥) يطبق المعلم عنصر الاستفسار (Inquiry) من خلال البحث / العثور عن المفردات أو المفردات التي يمكن أخذها من نص القراءة عن الأذونات المَدْرَسِيَّة</p> <p>٦) يطبق المعلم عنصر الانعكاس من خلال دعوة الطلبة لتسجيل الأشياء الجديدة التي تم اكتسابها من خلال أنشطة اليوم.</p> <p>٧) يطبق المعلم عنصر التقييم الأصيل من خلال قياس /</p>	<p>والتعلم السياقي (الاستكشاف ، التفصيل والتأكيد)</p>
--	---

<p>تقييم المعرفة والمهارات اللغوية للطلبة.</p> <p>بشكل عام، يعتاد الطلبة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد، وتبدأ الأجواء النشطة والسياقية بين المجموعات من الظهور من هذه الفئة ولكن لا يزال هناك طلبة يبدو صامتين ولا يهتمون بقراءة غو حتى تكون القراءة بطيئة وتتوقف، لكن الطلبة الذين لم يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق في التعليم السابق، بدأوا الآن يدرسون أنفسهم لقراءة المزيد من النصوص العربية وفقا لتوجيهات المعلم. يطلب المعلم من الطلبة ترجمة محتوى الخطاب وفقا للمفردات التي نقلت من قبل، كما يطلب المعلم من الطلبة شرح ما ورد في الخطاب في مجموعات وبشكل فردي. يطرح المعلم أسئلة مع الطلبة حول محتوى الخطاب والمفردات لقياس فهم الطلبة في بداية شرح المادة.</p>		
	٢. خاتمة	
<p>يختتم المعلم والطلبة الدرس. ثم يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخلص مرة أخرى إلى ما تم استنتاجه.</p>	استنتاج	
<p>المعلم ينهي التعلم بقوله حمدلة وتحياته.</p>	خاتمة	

٣) الملاحظة

في هذا اللقاء الثاني، لا يزال المعلم يطبق التعليم والتعلم السياقي في تعلم النصوص العربية مثل اللقاءات السابقة، وبدأت استجابة الطلبة في الزيادة وظهرت فضولهم من خلال البدء في تدريب أنفسهم للعثور على المفردات الصعبة في القواميس التي لديهم، والمجموعات التي تم تشكيلها كما يقدم المعلم، المنظمون المزيد من المواد

حول نفس العنوان في مناقشات مختلفة، ويدرب الطلبة أنفسهم أيضًا على قراءة النصوص الجديدة وفهم محتوياتها. يصحّ المعلم القراءة التي لا تزال غير صحيحة ويساعد الطلبة في ترجمة الجمل. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة مع الطلبة ويعطي وظيفة اختبار في شكل تخصيصات فردية للموضوع مع مهمة استبدال كل ضمير أنا إلى ضمير تَحْنُ أو بالعكس، وتحديد الكلمات التي هي الأفعال أو فعل، اسم، و حرف جرّ، زادت نتائج اختبارات الوظائف المعطاة في هذه الأنشطة بشكل كبير، أي ما يصل إلى ٧٣٪ من مؤشرات النجاح التي حددها الباحثة كانت ٧٥٪ في الدورة الأولى.



٤) التفكير

في هذه المرحلة سوف تشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة في شكل ما هي مزايا وعيوب عملية تطبيق التعليم والتعلّم السياقي والحل المطلوب تنفيذه في اللقاء والدورة التالي في عملية تعليم القراءة.

المزايا التي حصلت عليها الباحثة أثناء البحث تمت من خلال تطبيق التعليم والتعلّم السياقي ونوع القراءة الجهرية في تعليم القراءة، تمكن الطلبة من قراءة النصوص بالتعليم والتعلّم السياقي الذي هو جيد وصحيح لم يعد مثل قراءة القرآن. يساعد التعليم والتعلّم السياقي في القراءة الجهرية الطلبة على فهم نصوص القراءة العربية، ويسهل الطلبة في فهم كيفية الرد على محتويات النص، ويجعل الطلبة أكثر ثقة، وقادرة على قراءة بشكل صحيح وخلاق في البحث عن معنى من المفردات الصعبة.

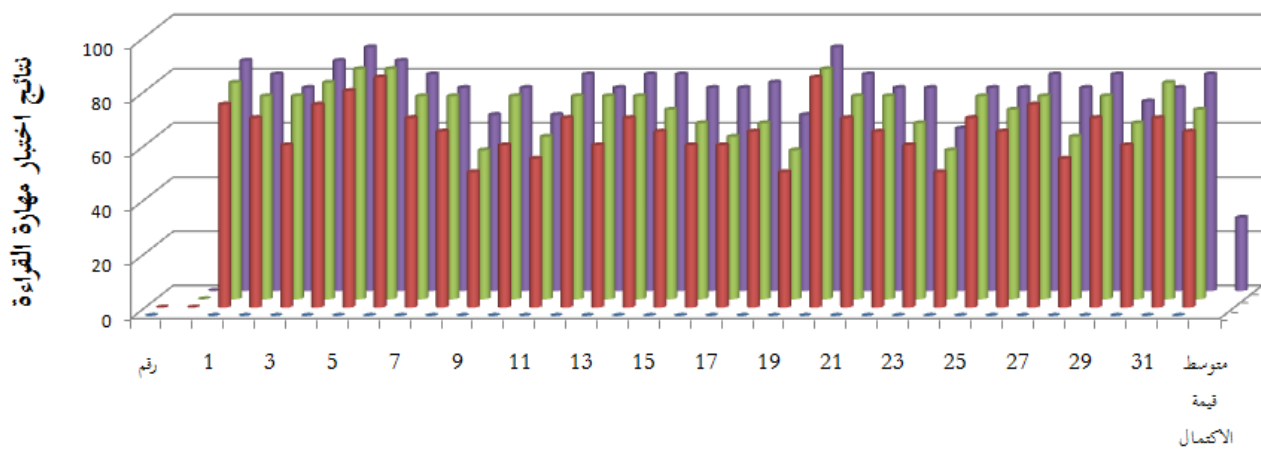
في حين أن عيوب الواردة في عملية التعليم مع التعليم والتعلم السياقي، لا يزال هناك الطلبة الذين لا يولون اهتماما كبيرا للمعلم والعديد منهم صامتون / سليون حتى أن بعض الطلبة لم يحصلوا على القيمة < ٧٥ عند الاختبار من خلال مهام و في تقييم مهارة القراءة.

استنادًا إلى نتائج النسب والاستجابات، تخلص الباحثة إلى الحل ليكون قادرًا على الحفاظ على مزايا من الطريقة التعليم والتعلم السياقي ويقلل من عيوبها، أي إضافة استراتيجية أو أنشطة يمكن أن تجعل الطلبة يشاركون بنشاط ويمكن أن تقلل من أنشطة الطلبة غير المفيد سابقًا في القيام بالخطوات التي تم القيام بها في هذه الدورة الثانية، وإعطاء المهام للبحث عن الخطابات التي تختلف عن المواد التي تدرس في الفصل، ثم تقييم مهارة القراءة الفردية والاختبارات / الاختبار البعدي للتعليم اللاحق.

من الملاحظتين الميدانيتين في الدورة الثانية الموصوفة أعلاه، تم الحصول على نتائج مهارة القراءة نص اللغة العربية للطلبة من خلال اختبارات القراءة عن طريق استبدال كل ضمير أنا إلى ضمير نحن أو بالعكس والإجابة على أسئلة حول محتوى المواد التي تم تنفيذها في تعليم القراءة في نهاية كل دورة. يمكن توضيح النتائج في الجدول التالي:

الجدول 12

نتائج اختبار مهارة القراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية 1 سوكرامي بندر
لامبونج في الدورة الثانية



■ اختبار قبلي ■ اختبار بعدي للدورة الاولى ■ اختبار بعدي للدورة الثانية

84,37% متوسط قيمة الاكمال :

ب. مناقشة نتائج البحث

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الدوريتين الأولى والثانية من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي في أنشطة القراءة الجهرية، من ناحية النظرية قدرة أو مهارة القراءة يمكن اجراءه من خلال تطبيق التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية سوكرامي بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. في هذا الباب ستقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث بهدف إثبات حقيقة الفرضية التي اقترحت الباحثة في وقت سابق.

يمكن القول بأن هذا البحث العملي يكون ناجحًا إذا وصل إلى متوسط قيمة الاستكمال فوق KKM، وهو ٧٥، من خلال تحقيق المؤشرات الخمسة التي تحددها الباحثة من نظرية كفاءة القراءة التي حددتها الباحثة التي تعمل كالتالي:

- 
- ١) يصيب الطلبة في المخرج
 - ٢) يصيب الطلبة في علامة التقييم
 - ٣) امس الطلبة قراءة النصوص العربية
 - ٤) يصيب الطلبة في قراءة الوقف / علامة الوقف
 - ٥) يصيب الطلبة في طول قصير.

من بين المؤشرات الخمسة، سيتم الحصول على القيمة الإجمالية أو القيمة المتوسطة وسيحصل كل مؤشر على قيمة ١ إلى ٢٠، ثم يتم إضافة النتائج وسيتم الحصول على القيمة المتوسطة.

١. نتائج العمل في الدورة الأولى

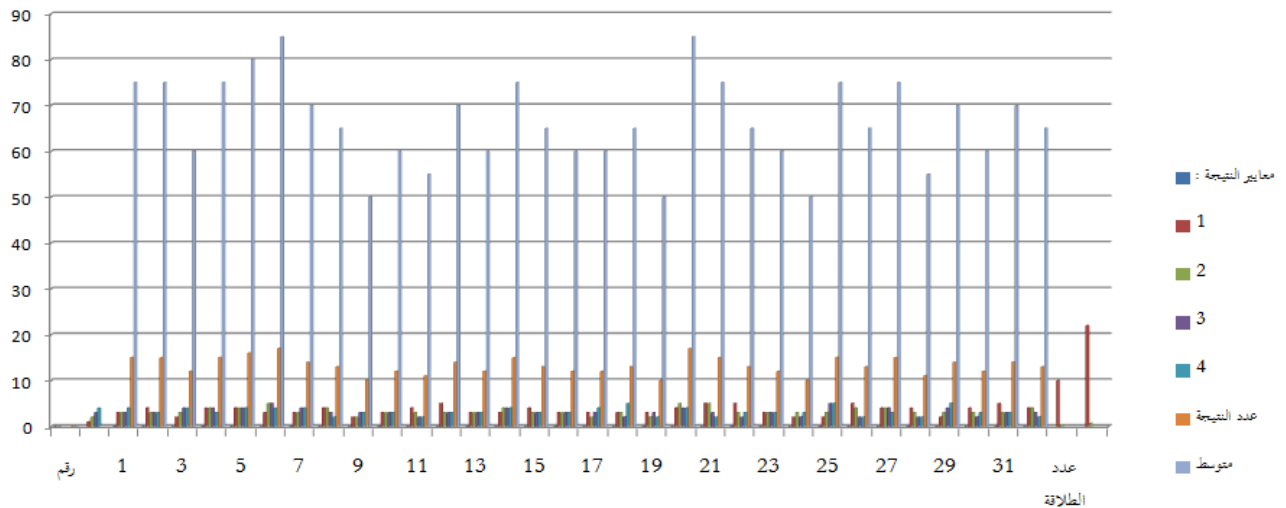
¹ Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, (Bandar Lampung: Buku Daras, 2014), hlm. 32-33.

من ملاحظات الباحثة في الدورة الأولى، قام المعلم بتقديم المواد من خلال التعليم والتعلم السياقي مع خطوات وتقييم جيد إلى حد ما، ولكن وضع الطلبة لم يكن موافقاً بالكامل، وبالتحديد كان هناك بعض الطلبة الذين كانوا سلبين وأقل تفاعلاً مع الأصدقاء في مجموعتهم حتى جعلهم أقل اهتماماً باستكشاف وفهم محتوى الخطاب الذي يقدمه المعلم، لأن الطلبة الذين يولون اهتماماً أقل للمعلم عندما يمارس المعلم القراءة الجيدة والصحيحة. ولكن في الدورة التالية، سيتم إدخال تحسينات على المعلم في مرحلة التفكير، وفي هذه الدورة ككل، بدأوا الطلبة يهتمون ويتحفزون في التعليم والتعلم السياقي في أنشطة القراءة الجهرية، وذلك وفقاً للمعلمين والطلبة. تسهيل كلا من نقل المواد وقراءة الخطاب بشكل جيد وفهم المفردات ومحتوياتها.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات النوعية أعلاه، يمكن تفسير النسبة المئوية لإتمام الطلبة في مهارة القراءة النصوص العربية التي لم تصل إلى متوسط قيمة الاكتمال، والتي لم يتم تحديدها في الجدول، كما يلي:

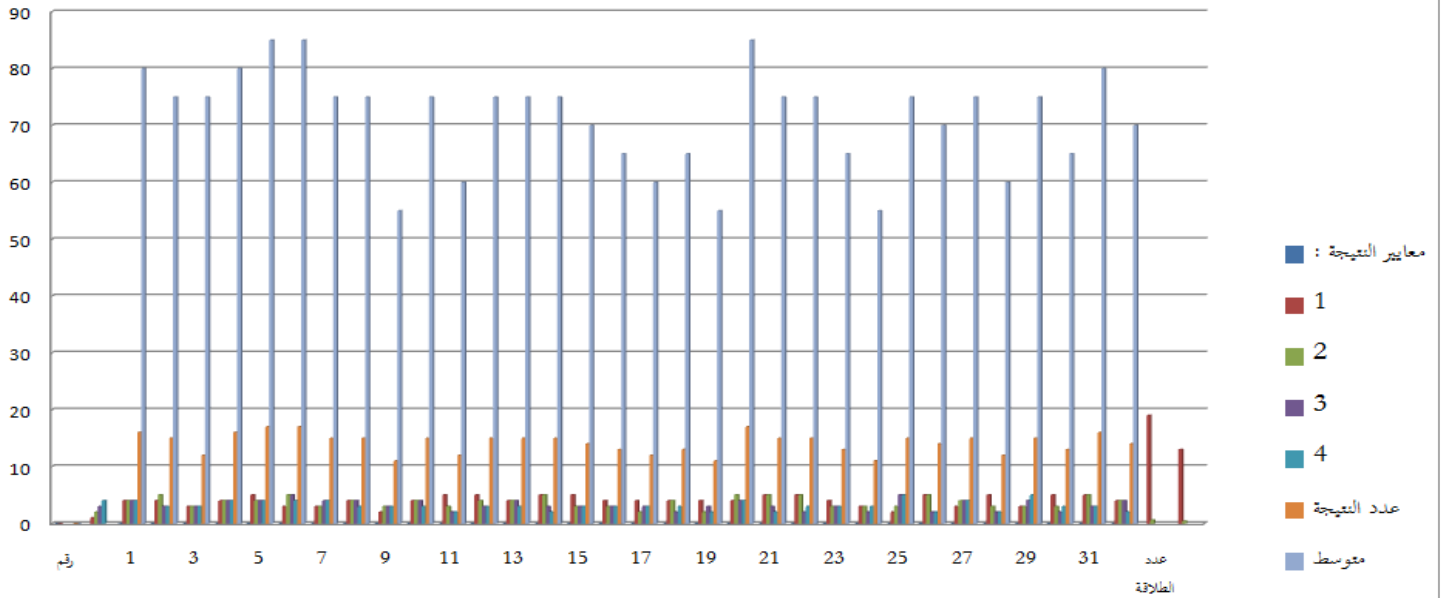
الجدول 13

نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الأولى للقاء الأول



الجدول 14

نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الأولى للقاء الثاني



عدد الطلاقة : % 59,37

عدد غير الطلاقة : % 40,62

٢. نتائج العمل في الدورة الثانية

عمل الدورة الثانية هو استمرار لعمل الدورة الأولى، وهذا العمل هو تحسين أو عمل يستند إلى نتائج الملاحظة والتفكير للبحث في الدورة الأولى. في هذه الدورة الثانية، يعتاد المعلم والطلبة على الوضع وتبدأ حالة الطلبة في أن تكون مواتية، يمكن رؤيته عندما

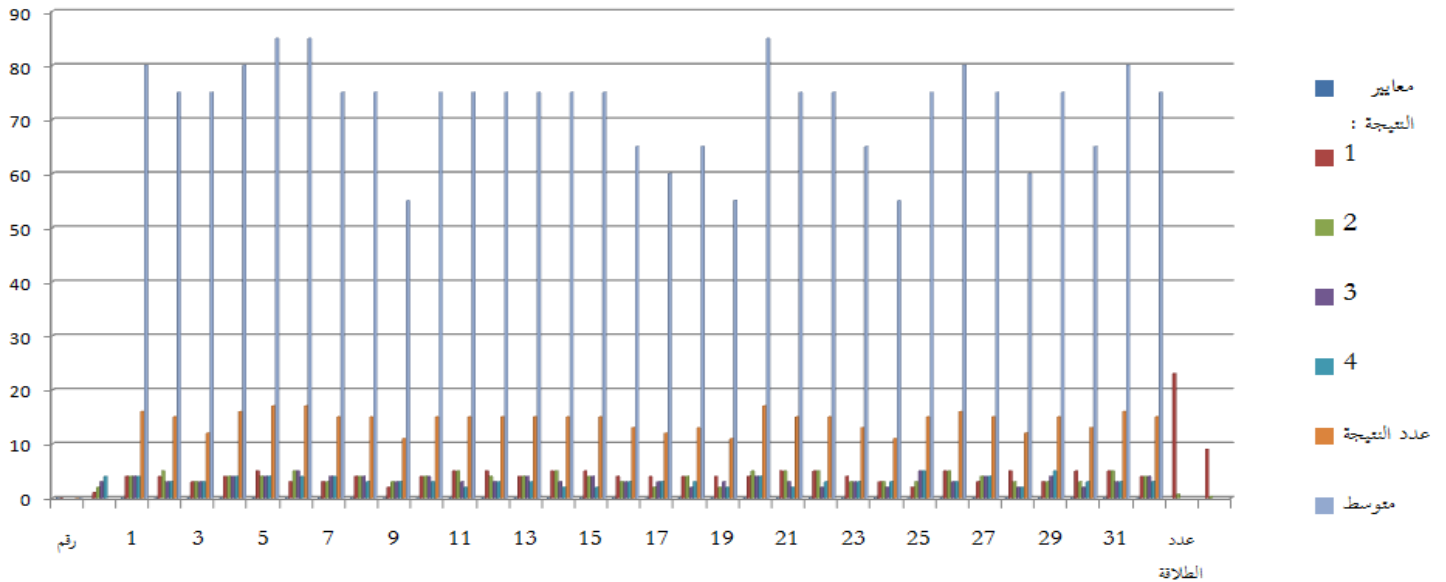
يقدم المعلم مادة الخطاب والممارسات الجيدة والصحيحة في القراءة، لم يعد الطلبة صامتين وسليبين في مجموعتهم، فبدأوا في البحث عن مفردات صعبة ومواصلة ممارسة القراءة بمفردهم بصوت منخفض، وبدء طرح الأسئلة ومحاولة قراءة ما لا يعرفونه. في وقت سابق. التعليم والتعلم السياقي يصبح منهجا ممتعا وسهلا للمعلم والطلبة. معايير مهارة القراءة اللغة العربية لكل طلبة هي كما يلي.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات النوعية أعلاه، يمكن تفسير النسبة المئوية لإتمام الطلبة في مهارة القراءة النصوص العربية التي وصلت إلى متوسط قيمة الاكتمال فوق KKM والتي هي ٧٥ يمكن تفسيرها في الجدول على النحو التالي:



الجدول 15

نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الثاني اللقاء الأول

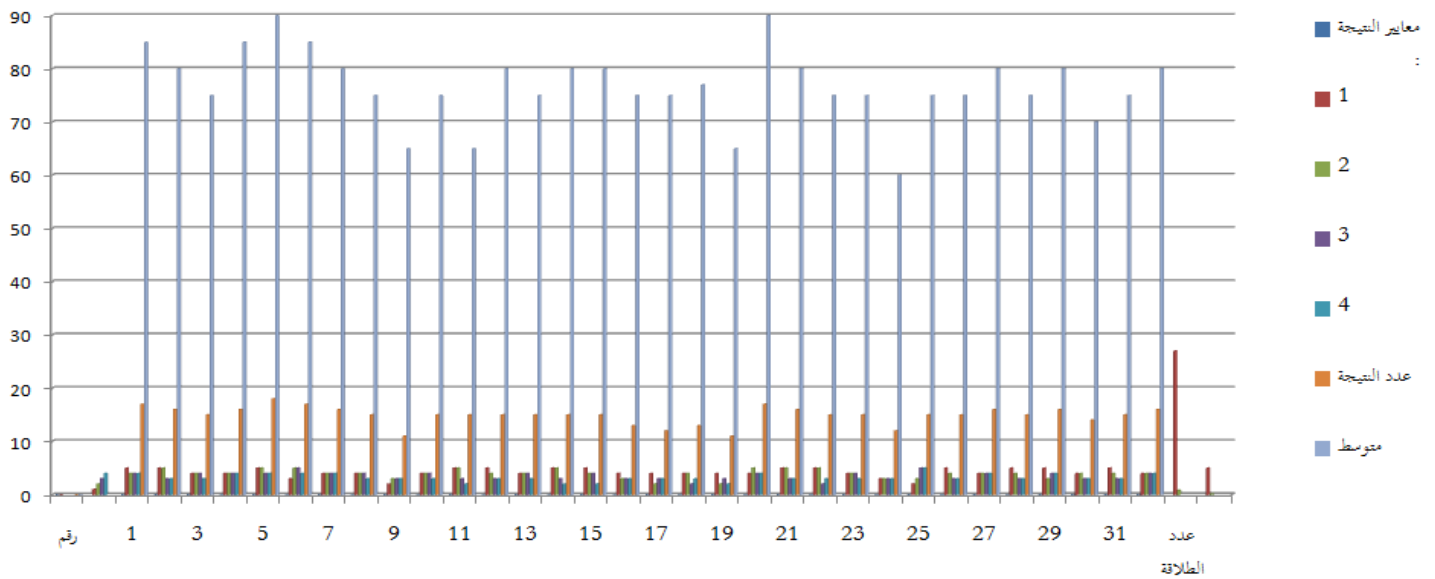


عدد الطلاقة : 71,87 %

عدد غير الطلاقة : 28,12 %

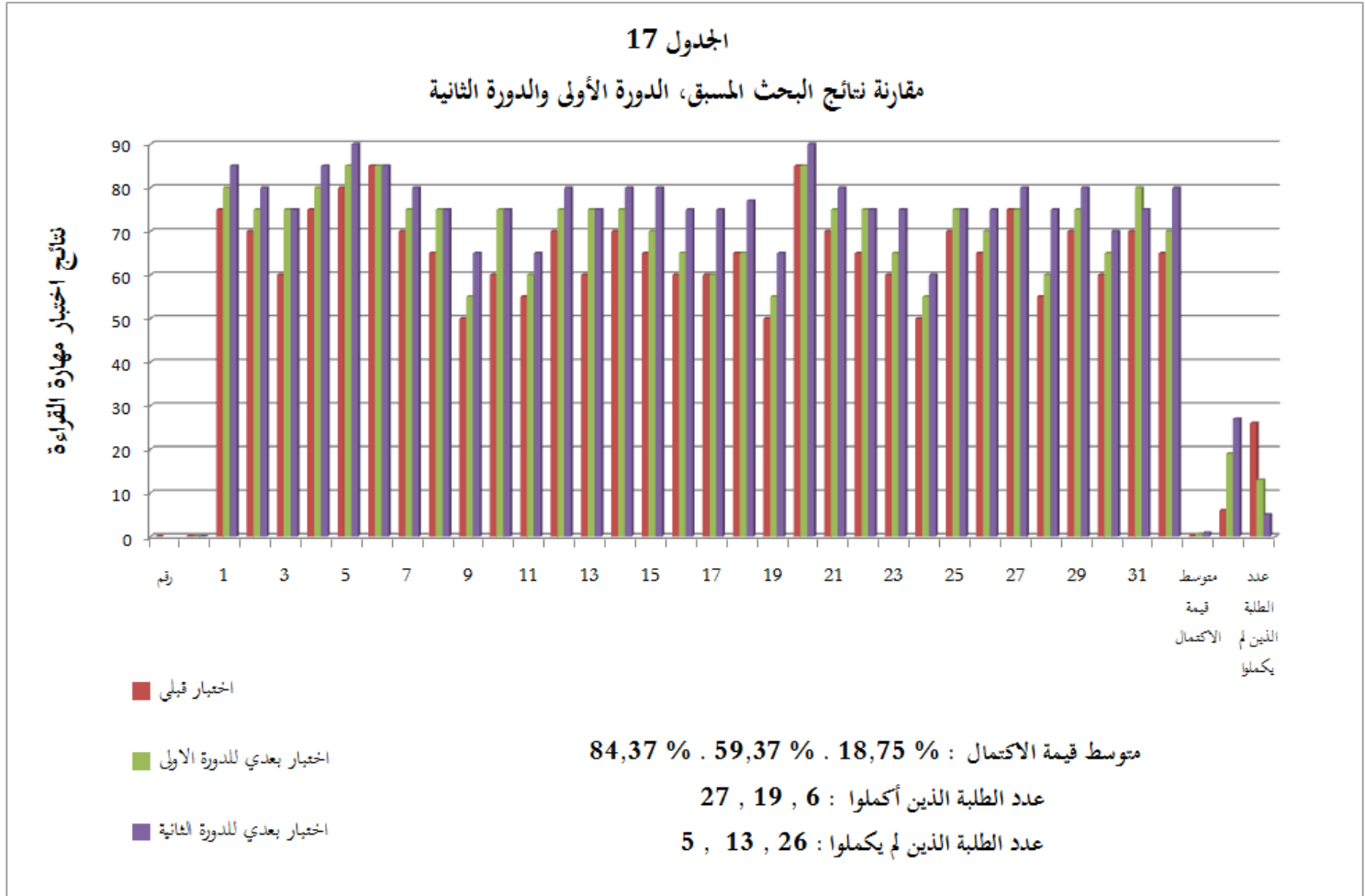
الجدول 16

نتائج اختبار مهارة القراءة نص اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي في الدورة الثاني اللقاء الثاني



في إجراء البحث، زادت كل دورة من مؤشر الأول حتى الآخر، وهي الدورة الأولى التي وصلت إلى ٥٩.٣٧٪ (نقيص) وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٤.٣٧٪ (جيد جدًا). يمكن رؤية المقارنة في الجدول التالي:

بالنسبة إلى البساطة، يمكن ملاحظة زيادة كل دورة من الرسم البياني لمقارنة نتائج البحث المسبق، والدورة الأولى والدورة الثانية والتي سيتم شرحها مرة أخرى في الرسم البياني التالي:



وبالتالي يمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ التعليم والتعلم السياقي كتعليم عربي يمكن أن يرقّي مهارة القراءة الجهرية النص العربي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة ١ سوكرامي بندر لامبونج، وهذا يمكن ملاحظته من نتائج الطلبة الذين رقيت في

كل دورة. نتائج مهارة القراءة في الدورة الأولى لدى الطلبة الذين أكملوا ٥٩.٣٧٪ أو ١٩ طلبة حصلوا على القيمة < ٧٥ . تبدأ هذه القيمة بإظهار اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية وفهم الخطاب ومحتوياته. ثم في الدورة الثانية نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة الذين أكملوا ٨٤.٣٧٪ ٢٧ طلبة حصلوا على القيمة > ٥٠ . هذه القيمة تشير إلى رغبة وسهولة الطلبة في القراءة وفهم الخطاب العربي ومحتوياته.



الباب الخامس

خلاصة

أ. خلاصة

استنادًا إلى سلسلة من البحث العمل للفصل الدراسي (PTK) الذي أجرته بالمشاركة من قبل الباحثة التي تعمل كمعلم، يمكن الاستنتاج أنه مع تطبيق التعليم والتعلم السياقي حيث أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يرقى مهارة القراءة الجهرية للنص العربي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

من نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق، يمكن رسم الاستنتاجات التالية:

١. ترقية مهارة القراءة الجهرية من خلال التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج لقد شهدت ترقية في مهارة القراءة الجهرية من خلال تقييم مهارة القراءة في كل دورة، ويمكن تفسير النتائج كما يلي:

(١) الدورة الأولى: نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة تم الحصول عليها بمعادلة

نتيجة ٥٩.٣٧٪.

(٢) الدورة الثانية: نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة تم الحصول عليها بمعادلة

نتيجة ٨٤.٣٧٪.

من متوسط القيمة كل لقاء، النسبة المئوية للزيادة في متوسط القيمة في البحث

المسبق، الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بالتسلسل، وهي:

(١) في البحث المسبق - الدورة الأولى تحدث ترقية بمعادلة نتيجة ٤٠,٦٢ %.

(٢) في الدورة الأولى - الدورة الثانية كانت ترقية بمعادلة نتيجة ٢٥,٠٠ %.

واستناداً إلى البحث الذي أجرته الباحثة، فإن الترقية في مهارة القراءة الجهرية من خلال التعليم والتعلم السياقي اكتسبت ترقية بمعادلة نتيجة الاجمالي في اللقاء للدورة الأولى والدورة الثانية ٢٥,٠٠ %. وهكذا ، فإن التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يرقّي مهارة القراءة الجهرية للنص العربي لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية محمدية ١ سوكرامي بندر لامبونج.

ب. اقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث العمل للفصل الدراسي (PTK) الذي أجرته، تقترح الباحثة عدة اقتراحات. تم تقديم هذه الاقتراحات إلى واضعي السياسة، ومنفذو السياسة، والباحث.

١. للمعلم اللغة العربية

يرجى إلى المعلم أن تكون هذه نتائج البحث للنظر فيها، كتحديد للاختيار الطريقة أو استراتيجية أو التعليم التعلم المناسبة خاصة لدرس مهارة القراءة بحيث يمكن الحصول عليها الأهداف من عملية التعليم و التعلم.

٢. للطلبة

للطلبة الماهرين في مهارة القراءة لابد أن يتعلموا جيداً بحيث المهارة زيادة الترقية وكذلك للطلبة الذين قلة المهارة.

٣. للمباحث التالي

من الموصى به لمراقبي التعليم، ولا سيما في مجال اللغة العربية، لإجراء مزيد من البحوث فيما يتعلق بعملية ونتائج البحوث على التعليم والتعلم السياقي. يجب القيام بذلك من أجل عملية التعليم السلس بحيث تكون جودة التعليم أفضل.

ج. إختتام

كل الحمد والامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى الذي يكرس دائما رحمته وبركاته، بحيث يمكن الانتهاء من هذا البحث. صلاة وسلاما دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي ألقى الإنسان إلى دين الذي يعطي التوجيه طوال الحياة.

بسبب محدودية التفكير ونقص المعرفة التي لدى الباحثة، في إعداد هذا البحث، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في جوانب مختلفة، بسبب هذه العيوب، فترجو الباحثة هناك المباحث التالية التي تكملها حتى تكون هذه الرسالة العلمية أحسن. أمين.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Achmadi, Abu. 2007. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Ahmad, Izzan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- B. Johnson, Elaine. 2002. *Contextual Teaching & Learning : Menjadikan kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung : Kaifa.
- Departemen Agama RI. 1992. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: PT. Mas Inti.
- Erlina. 2014. *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, Bandar Lampung : Buku Daras.
- Ermalinda, Paizaluddin. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Alfabeta.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. 2001. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta : Grealia Indonesia.
- Hatimah, Ihat. 2007. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta : Universitas Terbuka.

- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- M. Echols, John. 2003. *Kamus Inggris – Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang : Needs.
- Moleong, Lexy J, 2002. *Metodologi Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta : Delia Pers.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : UM Press.
- Nuriadi. 2008. *Membaca dalam Teori dan Praktik*, Bandung : Mutiara, 2008.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*, Jakarta : Kencana.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sudjana Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta.

- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab : Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Semarang: Walisongo Press.
- Sukardi, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas : Implementasi dan Pengembangannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Tarigan Guntur, Henri. 1987. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Remaja Angkasa.
- Wiraatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2010. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group.
- Zulhanan. 2004. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung : An-Nur Press.

